

福建水利电力职业技术学院

Fujian Polytechnic of Water Conservancy and Electric Power

# 福建水利电力职业技术学院 职业教育质量报告

(2023年度)



二〇二四年一月

# 年报公开形式及网址

《福建水利电力职业技术学院职业教育质量报告》(2023年度)通过福建水利电力职业技术学院网站向社会各界主动公开,公开网址: <https://www.fjsdxy.com/zt/ndbg.html>。

特此声明。

2024年1月10日

# 内容真实性责任声明

学校对 福建水利电力职业技术学院 中国  
职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：福建水利电力职业技术学院

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 10 日

# 前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2023〕28号)(以下简称“通知”)的要求,学校充分认识到编制、发布年报是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务,高度重视并认真对待质量年度报告及编制工作。结合学校自身实际情况,编制年报的**主要目的**有三点:一是向社会公布学校过去一年履行职业教育责任,开展内涵建设的主要情况,宣传建设成果和职业教育的重要性,接受社会监督;二是通过编写年报,梳理学校现有资源配置、国际合作项目、产教融合开展情况,发现在贯彻上级文件政策上的不足,以及当前学校面临的挑战;三是通过平台数据及调研数据,分析人才培养质量方面存在的不足,为进一步开展“三教改革”和修订人才培养方案提供依据和方向。

学校职业教育质量报告(2023 年度)的**编制过程**:收到通知后,仔细研读通知要求,与去年的通知文件、要求和附表进行对比,明确差异;根据通知给定的一级标题,结合往年报告的撰写内容及通知要求的撰写重点,拟定学校年报大纲,与各职能部门、二级学院沟通,确定大纲的二级、三级目录;分阶段召开质量年报撰写协调推进会,确保年报按照通知要求按时保质完成;针对附表要求,分别设计《教职员工满意度调查表(2023)》《学生家长满意度调查表(2023)》《用人单位满意度调查表(2023)》,在学校教学质量管理平台发布问卷、回收问卷、清洗数据、填报数据、分析数据;按照会议的要求,规定时间收集各职能部门、二级学院撰写内容,整理汇总后,与附表数据及各部分同一字段数据逐一核对,确认无误后定稿。

2023 年,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻新时代党的组织路线和教育方针,坚持社会主义办学方向,牢记立德树人根本任务,以高质量党建为引领,进行了一系列卓有成效的探索与实践,推动学校各



项事业高质量发展。一年来，学校 2 个项目入选福建省高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目，8 门思政课程获评省级思政课“金课”，新华社每日电讯等媒体报道学校“一站式”学生社区典型经验；学校被确定为全省党建工作示范高校，2 个案例入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例；学校被列为全国职业院校数字校园和全国职业教育信息化标杆学校建设单位；与清华大学续签院士专家工作站建站协议，与交通运输部东海航保中心上海海图中心合作共建“福建省格物智能应用技术研究院”，与上海市信息技术研究中心共同成立“卫星遥感应用研究中心”；牵头成立了全国储能技术产教融合共同体和三明市智能制造产教联合体；学校 20 个项目获批 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目，大数据&人工智能产业学院入选省级高职院校产业学院试点名单。

# 目 录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 办学条件 .....	1
1.2 专业设置 .....	2
1.3 学生情况 .....	3
1.4 师资队伍 .....	5
1.5 社会服务 .....	6
<b>2 人才培养</b> .....	<b>6</b>
2.1 立德树人 .....	6
2.2 专业建设质量 .....	14
2.3 课程建设质量 .....	16
2.4 教材建设质量 .....	16
2.5 教师专业发展 .....	18
2.6 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取情况 .....	21
2.7 技能大赛 .....	22
2.8 创新创业 .....	23
2.9 学生满意度和推荐度 .....	25
2.10 培养质量 .....	26
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>31</b>
3.1 服务行业企业 .....	31
3.2 服务地方发展 .....	33
3.3 服务乡村振兴 .....	37
3.4 服务终身教育 .....	37
3.5 对口帮扶情况 .....	39

3.6 具有本校特色的服务 .....	40
3.7 服务闽台融合发展战略 .....	43
<b>4  文化传承 .....</b>	<b>44</b>
4.1 传承工匠精神 .....	44
4.2 弘扬红色文化 .....	47
4.3 传承区域优秀传统文化 .....	48
4.4 培育学校特色职教文化 .....	49
<b>5  国际合作 .....</b>	<b>52</b>
5.1 合作办学情况 .....	52
5.2 开发标准、资源和装备情况 .....	52
5.3 打造职业教育国际合作平台 .....	53
5.4 助力“一带一路”倡议情况 .....	54
5.5 提升学生和教师国际化素养情况 .....	55
<b>6  产教融合 .....</b>	<b>57</b>
6.1 市域产教联合体建设 .....	57
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	58
6.3 产业学院建设 .....	60
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	60
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....	62
6.6 企业捐赠 .....	63
6.7 双师共培 .....	64
6.8 人才共育 .....	64
<b>7  发展保障 .....</b>	<b>66</b>
7.1 党建引领 .....	66

7.2 政策落实 .....	69
7.3 学校治理 .....	71
7.4 质量保障 .....	74
7.5 经费投入 .....	75
7.6 双高建设 .....	77
7.7 达标工程 .....	79
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>79</b>
8.1 行业发展的新战略对学校特色办学提出挑战 .....	79
8.2 基本办学条件不足对学校高质量发展提出挑战 .....	80
8.3 产业转型升级对现有人才规格提出新要求与挑战 .....	80
8.4 数字化资源建设的不足对数字化教学提出挑战 .....	80
<b>附表 .....</b>	<b>82</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	82
表 3 教学资源表 .....	83
表 4 服务贡献表 .....	84
表 5 国际影响表 .....	85
表 6 落实政策表 .....	86

## 表目录

表 1-1 办学条件 .....	1
表 1-2 专业变动表 .....	3
表 1-3 全日制高职专科生生源类型情况 .....	3
表 1-4 学校招生情况 .....	4
表 2-1 福建省“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目 .....	8
表 2-2 福建省课程思政示范项目建设情况 .....	9
表 2-3 专业群设置表 .....	15
表 2-4 专任教师双师素质教师情况 .....	19
表 2-5 学校教师教学创新团队 .....	19
表 2-6 2023 年全国职业院校技能大赛获奖项目 .....	22
表 2-7 学校近两年职业技能大赛获奖情况 .....	22
表 2-8 近三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况 .....	24
表 2-9 近三届毕业生学习成效 .....	26
表 2-10 近三届毕业生对学校教学的满意度 .....	26
表 2-11 近两届毕业生就业情况 .....	28
表 3-1 毕业生就业去向 .....	34
表 3-2 毕业生主要就业城市 .....	34
表 3-3 毕业生就业的主要行业类 .....	35
表 3-4 毕业生就业量大的职业类 .....	35
表 5-1 开发标准、资源和装备情况 .....	53
表 6-1 2023 年省级产教融合重点项目立项情况 .....	57
表 7-1 党委会和校长办公会决策事项落实情况 .....	73
表 7-2 学校经费收入情况 .....	76
表 7-3 学校经费支出情况 .....	77



## 图目录

图 1-1 开设专业情况（按专业大类） .....	3
图 1-2 2023 年计划招生生源情况 .....	4
图 1-3 专任教师职称结构 .....	5
图 1-4 专任教师学位结构 .....	5
图 1-5 学校开展培训情况 .....	6
图 2-1 永安市委书记为青年师生讲授思政课 .....	9
图 2-2 学校党委书记讲授思政第一课 .....	10
图 2-3 “青春献礼祖国”爱国主义教育课 .....	11
图 2-4 体育、美育、劳动教育满意度 .....	12
图 2-5 组织指导清华大学水利系博士开展社会实践 .....	12
图 2-6 “匠心讲堂”大学生常见心理问题及处理办法专题讲座 .....	13
图 2-7 重点专业占比 .....	14
图 2-8 开设课程类型占比 .....	16
图 2-9 福建省教育学会教育教材建设委员会成立 .....	18
图 2-10 近两学年学校双师素质教师占比 .....	19
图 2-11 在校生获取职业技能等级证书（含职业资格证书）情况 .....	21
图 2-12 学生参加福建省职业院校技能大赛光伏电子工程的设计与实施赛项 .....	23
图 2-13 创新创业教育对能力提升的帮助 .....	24
图 2-14 毕业生对母校的满意度 .....	25
图 2-15 毕业生对母校推荐度 .....	25
图 2-16 2023 届毕业生参加线下招聘会 .....	27
图 2-17 2020-2023 届毕业生月收入情况 .....	28
图 2-18 2020-2023 届毕业生就业满意度 .....	29
图 2-19 近两届毕业生升学率 .....	30
图 2-20 2020-2023 届毕业生自主创业比例 .....	30
图 2-21 人才培养典型人物郑宏望 .....	31
图 3-1 学校为企业培训职工情况 .....	32
图 3-2 各类职业技能等级鉴定情况 .....	33

图 3-3 近三届毕业生本省就业比例 .....	34
图 3-4 横向技术服务与纵向科研经费到款额 .....	36
图 3-5 福建省水利行业专业技术人员继续教育开展情况 .....	38
图 3-6 线上数字电力综合服务平台“闽电通”APP 培训人员结构 .....	39
图 3-7 “闽宁同心班”重走长征路研学活动 .....	40
图 3-8 续签新一轮战略合作框架协议 .....	40
图 3-9 《福建水典》编纂工作培训班 .....	41
图 3-10 走进社区参加全国爱耳日活动 .....	42
图 3-11 共建“小芯 e”志愿服务实践基地 .....	42
图 3-12 海峡两岸乡村融合发展试验区洽谈会 .....	43
图 3-13 服务贡献典型人物张燕珠 .....	44
图 4-1 劳模工匠进校园宣讲 .....	45
图 4-2 科技创新类竞赛（含职业技能大赛）的效果 .....	46
图 4-3 各年级学生工匠精神提升情况 .....	46
图 4-4 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动 .....	48
图 4-5 安贞旌鼓社亮相福建省第十届“三月三”畲族文化节 .....	49
图 4-6 学校举办“孝廉故事青年说”比赛 .....	51
图 4-7 文化传承典型人物卢佳成 .....	51
图 5-1 学校举行中马智慧电力职业教育项目洽谈会（线上） .....	52
图 5-2 电力专业双语教学资料 .....	53
图 5-3 学校举行中马校际合作研讨会 .....	54
图 5-4 学校教师为中资企业学员授课 .....	54
图 5-5 近两年专任教师赴国外指导和开展培训时间 .....	55
图 5-6 “2022 中国-东盟教育交流周”水利电力技能国际大赛 .....	56
图 5-7 国际合作典型人物郑瑞标 .....	56
图 6-1 全国储能技术产教融合共同体理事长单位授牌 .....	58
图 6-2 国家数智财经行业产教融合共同体副理事长单位授牌 .....	59
图 6-3 “沪明合作”科研平台启动仪式 .....	59
图 6-4 近两学年合作企业（准）捐赠设备值 .....	63
图 6-5 合作企业接收专业课教师到一线挂职或服务情况 .....	64

图 6-6 产教融合典型人物许金应.....	66
图 7-1 “双高计划”建设项目推进会.....	70
图 7-2 学校召开主题教育总结会议.....	70
图 7-3 学校与上海建管职院签署合作协议.....	71
图 7-4 学校治理体系改革建设情况.....	72
图 7-5 学校制度建设情况.....	73
图 7-6 发电厂及电力系统专业内部质量评估.....	74
图 7-7 质量监测体系报告解读.....	75
图 7-8 近三年学校经费收入趋势.....	76
图 7-9 近三年学校经费支出趋势.....	77

## 案例目录

案例 2-1 聚焦“党建+教改”，党建与教学“双提升” .....	7
案例 2-2 “四融合三工程二机制”，打造“一站式”学生社区 .....	13
案例 2-3 三方联动，创新人才培养新范式 .....	15
案例 2-4 深耕职业教育，未来工匠领路人 .....	20
案例 2-5 多措并举，促进高质量充分就业 .....	29
案例 3-1 科技创新，助力区域产业升级 .....	33
案例 3-2 依托院士工作站，增强服务产业能力 .....	36
案例 3-3 共建协同创新中心，助力乡村振兴 .....	37
案例 4-1 党建引领，红色文化育人 .....	48
案例 4-2 弘扬非遗文化，传承非遗技艺 .....	49
案例 4-3 构建三全育人矩阵，深化廉洁文化教育 .....	50
案例 5-1 创新培养模式，助力国际人才培养 .....	55
案例 6-1 “沪明合作”科创平台，助力科教融汇 .....	59
案例 6-2 践行“五共”机制，打造生产实践项目 .....	63
案例 6-3 “五共”引领“四链”融通，打造产教融合范式 .....	65
案例 7-1 持续开展“三联动”，助力破解“中梗阻” .....	68
案例 7-2 坚持“5432”工作法，高质量发展党员 .....	69

## 典型人物目录

典型人物 2-1 人才培养典型人物.....	30
典型人物 3-1 服务贡献典型人物.....	44
典型人物 4-1 文化传承典型人物.....	51
典型人物 5-1 国际合作典型人物.....	56
典型人物 6-1 产教融合典型人物.....	65



# 1 学校概况

福建水利电力职业技术学院是经教育部批准的全日制公办普通高等职业院校，是福建省唯一一所水利、电力为主要专业特色，机电类、电子信息类、建筑类、轨道交通类和经济管理类专业协调发展的职业院校，被列为国家优质专科高等职业院校、全国优质水利高等职业院校和福建省示范性现代职业院校，入选“福建省双高校计划”建设单位。在近百年的办学历史中，学校秉承“精求技能、崇尚文明”的校训精神，为国家培养了近 20 万名水利、电力等行业人才，在社会上享有“福建水电人才摇篮”的美誉。

## 1.1 办学条件

2023 年，学校积极推进“双高校建设”，在基础设施等方面持续加大投入力度，占地面积、行政用房面积、教学用科研及辅助用房面积等 10 项指标较上一年度取得正向增长，6 项指标增幅超过 20.00%，占指标总数的 60.00%，其中，行政用房面积、占地面积、固定资产总值增长超过 50.00%，办学条件明显改善。

作为省级“双高校”建设单位，除纸质图书资源量外，其余 9 项指标均高于省市级双高校中位数，其中，行政用房面积、占地面积、折合数字资源量、固定资产总值等 4 项指标较省市级双高校中位数分别高出 168.49%、144.18%、140.85%、101.73%。

表 1-1 办学条件

指标	2022 年	2023 年	省市级双高中位数	学校 2023 年与 2022 年相比	学校 2023 年与省市级双高中位数相比
教学用科研及辅助用房面积（平方米）	139550.61	162438.31	124977.83	16.40%	29.97%
行政用房面积（平方米）	14674.58	25780.31	9602.12	75.68%	168.49%
纸质图书资源量（万册）	44.03	48.03	60.88	9.08%	-21.11%

指标	2022 年	2023 年	省市级双高中 位数	学校 2023 年与 2022 年相比	学校 2023 年与 省市级双高中 位数相比
折合数字资源 量（册）	2374891	2537116	1053389	6.83%	140.85%
教学用计算机 （终端）总数 （台）	3054	3694	2304.50	20.96%	60.30%
占地面积（平 方米）	702840.77	1161259.77	475567.80	65.22%	144.18%
学生宿舍面积 （平方米）	105938.56	137099.77	69171.43	29.41%	98.20%
固定资产总值 （万元）	62543.28	94395.05	46793.30	50.93%	101.73%
教学科研仪器 设备资产总值 （万元）	10815.13	11947.18	8355.90	10.47%	42.98%
当年新增教学 科研仪器设备 值（万元）	942.25	1132.05	1017.48	20.14%	11.26%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.2 专业设置

围绕福建省“四大经济”和“三沙永”区域经济圈建设的需求，结合学校“十四五”发展规划，按照“强化党建，立足特色，优化结构，提升质量，打造一流”的建设思路，遵循职业教育发展规律和学生成长成才规律，主动调整专业布局、优化专业设置。2022~2023 学年，学校共开设 48 个专业，涵盖水利、能源动力与材料、土木建筑、电子信息、装备制造等九个专业大类；2023 年，新增 2 个专业，停招 1 个专业，撤销 3 个专业。

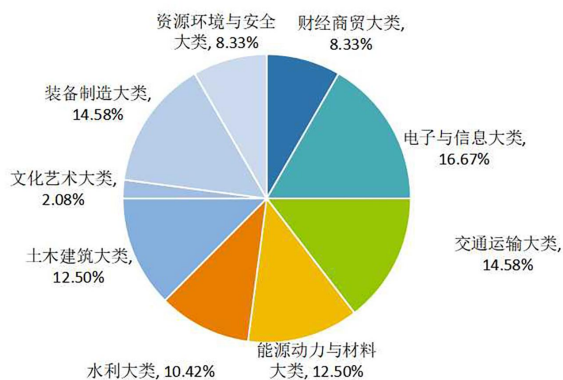


图 1-1 开设专业情况 (按专业大类)

数据来源: 福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-2 专业变动表

指标	数量	专业名称 (专业代码)
新增专业	2	工商企业管理 (530601)、大数据与财务管理 (530301)
停招专业	1	水文与水资源技术 (450101)
撤销专业	3	建筑设备工程技术 (440401)、数控技术 (460103)、会计信息管理 (530304)

数据来源: 福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.3 学生情况

### 1.3.1 在校生情况

2022~2023 学年, 学校全日制在校生 18575 人, 较上一学年增长 3.25%, 其中, 全日制高职专科生 18115 人, 占比为 97.52%。

从生源类型看, 全日制高职专科生中普通高中生、三校生占比最高, 分别为 44.02%、32.70%, 相比上一学年, 两类生源学生占比分别提高 1.05、7.45 个百分点, 生源分布更加均衡。

表 1-3 全日制高职专科生生源类型情况

生源类型	2022 年		2023 年		变化量
	人数	占比	人数	占比	
高职“3+2”学生	1369	7.77%	1711	9.45%	1.68%
扩招	1300	7.38%	265	1.46%	-5.91%
普通高中生	7571	42.97%	7974	44.02%	1.05%
三校生	4449	25.25%	5923	32.70%	7.45%
社招	2737	15.53%	1936	10.69%	-4.85%

生源类型	2022 年		2023 年		变化量
	人数	占比	人数	占比	
五年一贯制第四年	195	1.11%	306	1.69%	0.58%
合计	17621	100.00%	18115	100.00%	-

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3.2 招生情况

学校结合发展实际，合理编制招生计划，科学制定招生方案，通过各种方式做好招生宣传工作，确保招生工作顺利开展，招生录取率和报到率再创新高。2023 年，学校全日制高职生招生计划 6005 人，实际录取 6005 人，录取率 100%，较上一学年提高 1.96 个百分点；实际报到 5703 人，报到率为 98.63%，提高 2.33 个百分点。

表 1-4 学校招生情况

项目名称	2022 年	2023 年	省双高中位数	国双高中位数
计划招生人数	6443	6005	4324.5	5200
实际录取人数	6317	6005	4183.5	4962
比例 (%)	98.04%	100.00%	96.74%	95.42%
实际报到人数	6083	5923	4140	4737
比例 (%)	96.30%	98.63%	98.97%	95.47%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 年，高职分类招考批次计划 3062 人，录取率 100%；普通高考批次省外录取 829 人，较去年增加 20 人，省内录取 734 人；五年制高职转轨 1380 人。从计划招生生源看，中等职业教育生源、普通高中生源占比分别为 58.90%、41.10%。

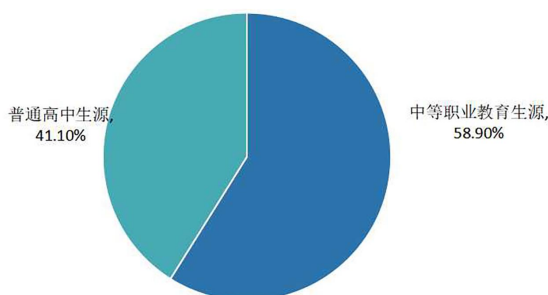


图 1-2 2023 年计划招生生源情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.4 师资队伍

2022~2023 学年，学校共有教职工 642 人，其中，专任教师 498 人。校内专任教师中，具有高级职称人员占比 26.30%，具有硕士及以上学位人员占比 70.28%，专任教师双师素质比例为 60.04%。此外，学校配备行业导师 89 人，美育课专任教师 8 人，体育课专任教师 12 人。

学校拥有第三批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，新时代职业学校名师培养对象 1 人，黄炎培杰出教师奖 1 人，水利职业教育教师教学创新团队 3 个，省级职业院校教师教学创新团队 1 个，校级教学创新团队 7 个，省级以上教学名师 11 人。

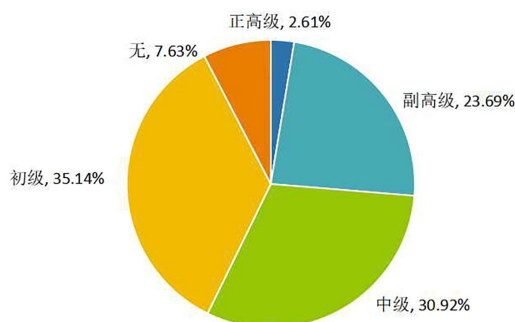


图 1-3 专任教师职称结构

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

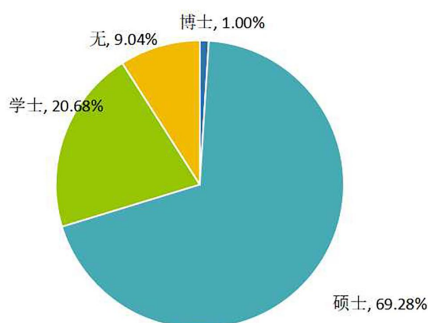


图 1-4 专任教师学位结构

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台



## 1.5 社会服务

作为专业特色突出，行业背景明显的学校，始终坚持“立足行业，面向社会，服务地方”的定位，本着“以服务求支持，以贡献促发展”的思路，主动适应行业、当地经济和社会发展的要求，积极开展全省农民水利员、全省农电安全生产管理和增效扩容工作培训等行业培训，同时为当地驻军部队官兵开设“PhotoShop 图形图像专业处理”“特种作业操作证-电力电缆作业”等项目培训。2022~2023 年，学校开展非学历培训 60 项，较上一学年增长 300.00%；培训人次达 52378，较上一学年增长 38.29%。

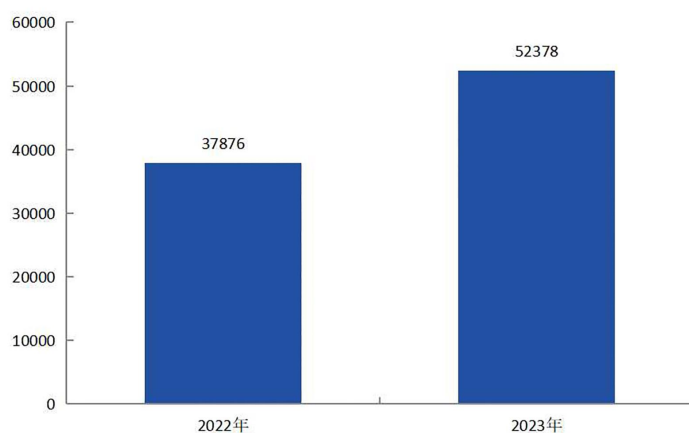


图 1-5 学校开展培训情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2 人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，坚定社会主义办学方向，深入践行为党育人、为国育才使命，把学生思想政治教育摆在首位，坚持德智体美劳全面发展，建立健全“大思政”育人格局，大力实施“三全育人”，不断提升人才培养质量。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 加强党对学校工作的全面领导

学校党委始终扛牢为党育人、为国育才政治责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以政治建设为统领加强学校领导班子建设。认真抓好学校常委会和二级学院

党政联席会议制度的贯彻执行，实施“双带头人”培育工程，聚焦“一融双高”建设，推进党建“双创”工作。建立后备干部及管理人员库，推荐干部交流挂职锻炼，加快推进优秀年轻干部队伍建设。加强理论武装，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以“四聚焦”为切入点，着力抓好动员部署、理论学习、调查研究、事业发展等方面工作，推进以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。夯实党委主体责任和纪委监督责任，聚焦立德树人根本任务，做好2022~2023学年“1+X”日常监督和检查工作，持续推动全面从严治党走向深入。

### **案例 2-1 聚焦“党建+教改”，党建与教学“双提升”**

聚焦“党建+教改”，强化“五创五合”，实现党建与教学“双提升”。水利工程学院党总支以党建为引领，紧紧围绕立德树人这个根本任务，大力选配政治素质好、工作能力强、既熟悉党建工作又是业务骨干的“双带头人”担任教师党支部书记，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。以建设省级“双带头人”工作室和全国样板支部为契机，着力破解党建与教学、科研等事业相融合存在的难点和堵点，突出党建与教学科研“双带头”的基本特点，通过定性分析和定量分析相结合，使“ABCS”实践育人新模式得以常态化实施，进一步激发了全院师生“踏遍八闽青山绿水，青春奉献水利事业”的奋斗热情，催生了全面服务师生谋发展的新动力。

#### **2.1.2 讲好思想政治理论课**

坚持以“立德树人”为根本目标，以学生为中心，以能力培育为主线，关注学生成长成才规律，着力改进思政课教学方式和方法，提高课堂教学的吸引力和关注度。一是**依托故事化教学，打造沉浸式课堂**。把握中国故事的思想性、生动性和针对性，将讲道理贯通于故事叙述之中，把故事中蕴含的道理讲清楚，实现“讲故事”与“讲道理”有机结合。8个项目入选省级“讲好中国故事，上好思政课程”教育教学改革精品。二是**深化互动式教学，打造和谐课堂**。开启师生“同学、同研、同讲”育人模式，发挥学生主体作用，深化互动式教学，激发学生参与课堂教学和理论研究的热情，

提升思想政治理论素养。三是开展体验式教学，打造行走课堂。组织 125 个班级 5685 名学生开展思政实践周教学全覆盖，将课堂搬到教育基地，让学生现场感知红色文化、传统文化和专业文化，引导学生增长才干，锻炼毅力，增强社会责任感和使命感。四是优化在线式教学，打造翻转课堂。依托省级教改项目《基于微课的高职思政课项目化教学》和省级精品在线课程《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，将拍摄、制作的 135 个微课融入教学。2023 年，全校学生对思想政治课教学满意度为 93.26%，较公共基础课教学满意度、专业课教学满意度分别高出 2.53、2.09 个百分点。

表 2-1 福建省“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目

序号	教师姓名	团队主要成员	教学设计名称	所获奖项	批次
<b>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</b>					
1	巫翠华	林丹丹	绿水青山就是金山银山	三等奖	第四批
<b>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>					
2	唐丽荣	无	追寻红色印记 传扬革命精神	三等奖	第三批
3	张盛文	黄燕慈、刘玉萍	中国式工业化道路的初步探索	一等奖	第四批
<b>思想道德与法治</b>					
4	刘玉萍	无	践行新时代家庭教育观	二等奖	第三批
5	杨奇靖	郑秋鸾、李梦诗	可为时代如何书写有为青春	一等奖	第四批
6	刘玉萍	许广琦、邓贤星	弘扬劳模精神，做楷模型劳动者	二等奖	第四批
<b>形势与政策</b>					
7	庄立薇	无	爱拼才会赢，奋进向未来	一等奖	第四批
8	邓婷婷	吴长霖	借“故”传道——中国共产党为什么能？	二等奖	第四批

数据来源：福建省教育厅官网



图 2-1 永安市委书记为青年师生讲授思政课

### 2.1.3 深化“课程思政”改革

学校持续深化“课程思政”改革，着力推进“四个工程”，逐步打造课程思政生态圈，逐步形成协同育人新格局。一是持续推进学生“铸魂工程”。面向全校学生开展了“温暖思政之开学第一课”、“上善若水”讲坛、“禹心论坛”和“思政实践周”等活动。二是持续推进教师“提升工程”。开展课程思政教学线上培训 3 次，线下培训 1 次，不断提升教师对课程思政内涵、目标及原则的认识和理解。三是持续推进教材“强基工程”。全面挖掘每一门课程的“思政资源”，将“立德树人、课程思政”有机融合到新形态教材，现有在编《水电知识概论》校本育人教材 1 本。四是持续推进教法“创新工程”。开展课程思政教学工作坊 2 次，加强教法探索，孵化课程思政项目，目前学校建有省级课程思政示范课程 2 项、思政教学研究示范中心 1 个、校级课程思政教育教改精品项目 14 项和校级核心专业课程思政资源库 3 项。其中，2023 年立项省级课程思政示范课程 1 门，课程思政教学研究示范中心 1 个，较 2022 年增长 1 项。

表 2-2 福建省课程思政示范项目建设情况

序号	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	GIS 设计与实现	罗火钱、周文娟、罗竟妍、康文华、罗玉霜、刘华斌、阮清峰
2	国际贸易理论与实务	邵李津、李洁、洪舜华、陈淑云、徐立立、张玲宇、黄梦婷、唐天润

数据来源：福建省教育厅官网



图 2-2 学校党委书记讲授思政第一课

#### 2.1.4 强化大学生思想引领

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党的二十大关于教育的重要部署要求，推进实施“时代新人铸魂工程”，扎实开展大学生思想政治工作。一是以“思想引领”导航定向。开展团员和青年主题教育，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。依托新生入学季、毕业离校季、新生军训教学、重大节庆活动等工作载体，广泛开展国庆“献礼祖国”、国旗下的讲话、师生思政共餐等活动 30 余场，抓好青年学生理想信念教育。二是以“动态调研”精准施策。围绕学生理想信念、心理健康、学业就业等方面内容，广泛运用座谈、走访等方式，组织开展 2023 年春季、秋季学期期初学生思想动态调研。累计开展线下各类师生交流活动 50 余场次，回收调查问卷 8681 份，梳理出 10 个方面 80 条具体问题，制定 55 条整改措施，明确了责任部门和完成时限，解决学生思想困惑和实际问题。三是以“服务关怀”保驾护航。聚焦“迎新季”开展思想教育、学业指导、纪律管理教育等，引导新生明确学习目标和计划，系好大学生活的“第一粒扣子”。聚焦“毕业季”，开创社区学业导师制，28 名专业教师坚持每天向学生提供就业咨询、职业生涯规划、简历及面试指导等服务。组织开展新生心理测评和常态化心理危机排查，建立“学生心理危机预警库”，组织心理健康教师入驻学生社区，开展“面对面”关心帮扶，全年开展心理各类业务培训、讲座等 12 次，知识宣传、团体辅导等活动 23 场



次。完善“8+4”资助育人体系，建立健全资助工作长效机制，修订《学校家庭经济困难学生认定工作实施办法》等制度文件，申报国家奖学金14人、国家励志奖学金338人，持续开展“四季”资助育人和“励志之星”品牌活动，发挥励志典型引领作用。聚焦学生关切，开设社区生活服务驿站，优化社区健身设施等，提升学生校园生活幸福感。



图 2-3 “青春献礼祖国”爱国主义教育课

### 2.1.5 丰富大学生培养途径

五育并举，学校坚持通过“校内+校外”双向发展探索学生多样化成才新通道。学校组建社会实践团队60余支，近1400名青年学子深入基层一线，把团员和青年主题教育和暑期“三下乡”社会实践活动有机融合，围绕“追寻领袖足迹，感悟思想伟力”主题，赴八闽大地开展形式多样的社会实践活动，在实践中学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想。发挥社团组织功能，丰富学生生活。先后开展星级先进团支部创建评选活动、五四青年歌手赛、体育文化节、大学生辩论赛、新生文化节、校园廉洁书画大赛、纪念“12·9”大学生爱国运动红歌赛、社团文化节等各类大型活动，学生广泛参与、发挥特长。学生社团开展专业技能培训、艺术特长培养、美育教育、体育竞技、志愿服务、创新创业等各类活动200余场次。引导学生加强体育锻炼、培养兴趣爱好，2023年，学生体测合格率为67.93%。“水韵之梦，工匠之舞”舞龙队获得福建省校园舞龙舞狮公开赛成人组冠军，安贞旌鼓社亮相福建省第十届“三月

三”畚族文化节开幕式。2022~2023 学年，学生对体育、美育、劳动教育的满意度分别为 95%、96%、95%，与全国高职院校相关数据基本持平。

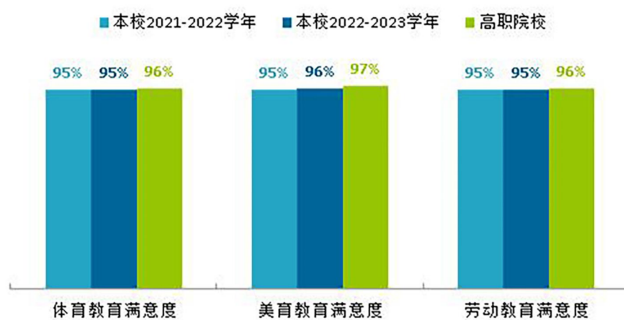


图 2-4 体育、美育、劳动教育满意度

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院学生学习体验与成长评价报告



图 2-5 组织指导清华大学水利系博士开展社会实践

### 2.1.6 夯实思政工作队伍建设

学校贯彻落实全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，把思政工作队伍摆在优先位置加强建设，确保专职思想政治工作人员和党务工作人员、专兼职辅导员、专职心理健康教育教师等有关比例符合要求。一是**确保待遇**。落实《辅导员岗位设置及聘用管理实施办法》和《辅导员队伍建设和管理办法（试行）》《马克思主义学院专项教学补贴绩效二级考核办法（试行）》，设置专项津贴，保障

思政课教师和辅导员的福利待遇。二是**加强培训**。依托省教学名师和校名师工作室，以思想教育能力建设为核心，以中青年骨干思政工作者培养培训为重点，开展暑期主题实践、核心能力提升、素质能力拓展等培训共 20 余次，不断提升教师队伍业务水平。三是**搭建平台**。思政课教师以教学技能比赛、研究团队、教学工作坊为平台，提高思政课教科研水平。辅导员通过“匠心讲坛”、辅导员工作室、“一站式”学生社区、辅导员协会等平台，参加理论学习、实践活动、素质拓展、交流研讨多种形式的培养，提升队伍素质。2023 年，在福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目立项活动中，学校选送的《一起向未来：宿舍的阳台》入选福建省高校原创文化精品项目，《“新·思·享”辅导员工作室》入选福建省高校辅导员名师工作室。



图 2-6 “匠心讲堂”大学生常见心理问题及处理办法专题讲座

### 案例 2-2 “四融合三工程二机制”，打造“一站式”学生社区

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，以学生发展为中心，以社区党建为引领，以职业教育为特色，匠心构筑具有职业教育特色的“一站式”学生社区育人环境。主要举措：**一是以育人为根本，匠心构筑“四融合”社区育人体系**。将“一站式”学生社区工作与“三全育人”综合改革深度融合，打造“融思想、融文化、融技能、融生活”为一体的“一站式”学生社区，全方位服务学生成长成才。**二是以学生为中心，全力打造“三工程”社区服务育人场**



域。社区建设将学生成长需求与育人资源配置高效衔接，实现“一站式”集约、“一站式”通达社区管理服务育人新场域。三是以制度为保障，持续推进“二机制”全员育人格局。

## 2.2 专业建设质量

学校紧密结合福建省构建现代产业体系的发展需求，调整、优化学校的专业设置及结构，重点发展智慧水利、电力新能源、先进制造业、新一代信息技术和现代服务业管理等对接产业需求的高职专业。通过积极发展水利电力行业、社会急需的专业和符合区域经济需要的特色专业，依据“专业动态调整”制度，合理调整社会需求小、就业率低、缺乏竞争力的专业，学校专业设置呈现出布局日趋合理、优势和特色日益明显、实力显著增强的良好局面，逐步适应了行业、区域经济发展和产业结构调整升级对高素质技能型人才的迫切需求。

2022~2023 学年，学校共开设 48 个专业，其中，国家级重点专业 4 个，省级重点专业 6 个，重点专业占比为 20.83%。

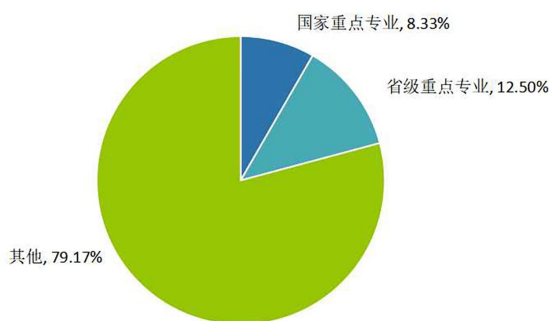


图 2-7 重点专业占比

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校实施以群建院发展战略，建立以 8 大专业群为核心引领的二级办学学院，坚持打造供需深度融通的专业群，实现由专业“有特色”向“高质量”跨越发展。坚持“校企融合、协同进化”，在专业群建设与发展过程中实行专业动态调整制度。面向

现代水利、电力产业数字化、智能化发展趋势，对接智慧施工、数字造价、智能运行管理的新要求，适时申报、扩办、停办水利、电力有关专业，在人才供给侧主动做改革，服务传统水电行业的数字化转型升级。

表 2-3 专业群设置表

专业群	核心专业	对接产业链	所属院系	等级
水利专业群	水利水电建筑工程	现代水利产业	水利工程学院	省级
电力技术专业群	发电厂及电力系统	现代电力产业	电力工程学院	省级
土木建筑专业群	建筑工程技术	现代建筑产业	建筑工程学院	校级
智能制造专业群	电气自动化技术	智能制造产业	自动化工程学院	校级
电子信息专业群	电子信息工程技术	电子信息产业	信息工程学院	校级
财经专业群	电子商务	商贸财经管理产业	经济管理学院	校级
轨道交通专业群	城市轨道交通供配电技术	轨道交通产业	交通工程学院	校级
测绘专业群	工程测量技术	测绘地理信息产业	水利工程学院	校级

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

### 案例 2-3 三方联动，创新人才培养新范式

经过三年的实践与探索，储能材料技术专业创立了“学校·平台·企业”三方联动共建新专业机制，构建了“三模式，六融合”的人才培养体系，“三模式”即“双导师学徒制”模式、“订单培养”模式和“企业生产+科研与教学+实训服务”有机结合的“基地模式”；“六融合”即三师融合、线上线下教学资源和教学方式融合、学生与企业员工角色融合、教学内容与职业资格证书标准融合、教学过程与生产过程融合、学分与工分融合，形成满足多种需求，联合培养，灵活学习的机制；构建了基于 PGSD 能力模型的模块化项目式课程体系，将 PGSD 能力体系贯穿于专业人才培养全过程，逐步建设集教学、培训、自主学习、咨询服务、共建共享为一体的储能专业资源库及服务平台。

## 2.3 课程建设质量

学校聚焦内涵建设，围绕课程建设和教学模式两大核心，从人才培养方案修订、课程建设、教材管理、教法改革、实践教学、教学评价等方面发力，全面推进“三教改革”，扎实推进课程体系优化重构。各二级学院根据专业群建设，深化产教融合，逐步建构起较为完善的基于工作过程（任务）的课程体系。

2022~2023 学年，学校开设课程总数为 1362 门，其中，校企合作开发课程 81 门，占课程总数的 5.95%；在线精品课程数 41 门，其中，国家级 1 门、省部级 25 门，省部级以上在线精品课程占比为 3.01%。从开设课程类型上看，开设课程以实践类课程为主，理论+实践课程（B 类）和实践课（C 类）占课程总数的 77.17%；从开设课程属性上看，专业（技能）课占课程总数的 81.90%，进一步凸显职业教育特色。

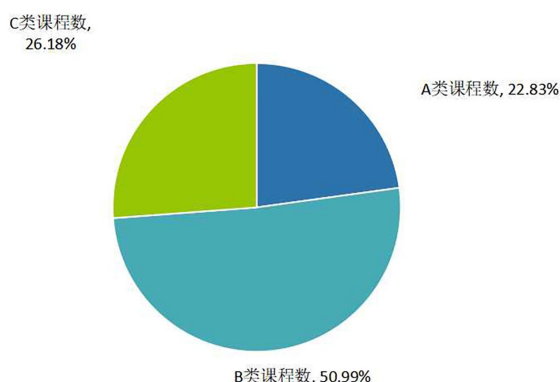


图 2-8 开设课程类型占比

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

通过精品课程的示范效应，带动课程建设整体水平的提高，形成良性循环。立项建设 5 项省级专业群教学资源库，《水工建筑物》被认定为 2022 年职业教育国家在线精品课程；已立项省级课程思政示范项目 1 个；积极申报省级课程思政示范研究中心 1 个，省级课程思政示范课程 2 个。

## 2.4 教材建设质量

学校严格执行教育部《职业院校教材管理办法》，不断完善教材“编、选”审核

机制，坚决落实凡编必审、凡选必审，持续提高教材建设管理水平；修订《教材管理办法》，组建教材委员会，开展教材编写常态化审查，全面审查编者的政治立场、师德师风、学术水平以及教材的政治导向、科学性、先进性、适用性，层层把关审核教材 613 本，确保教材具有正确的价值取向，切实保证党的二十大精神进教材；不断健全教材工作制度和机制，以学生为中心、以职业能力需求为基础、以贴近生产技术为导向，促进信息技术与教育技术的深度融合，不断提升教材建设的水平和质量。

学校组建教材多元编写团队，由资深教研人员把握教材编写原则和方向，由“双师型”教师根据学情把握教材结构与内容的学术逻辑、专业性和适用性，由企业兼职教师根据实践经验提出指导、引入现场教学素材，确保职业标准和岗位需求有机融入教材；鼓励教材团队依托订单培养、学徒制（二元制）、“1+X”证书制度等载体，将“新技术、新材料、新工艺、新设备”融入教材建设，以生产项目、典型任务、实践案例等组织教学单元，建设活页式、工作手册式、模拟试题库等配套教材资源体系；积极利用数字化手段，以共建、共享、共用为目标，校企协同建设线上线下混合、虚拟仿真课程，开发与教材内容同步的虚拟仿真案例、操作技巧视频、在线动画视频，丰富教材领域，有效改善教学效果。

学校出台《教研教改类项目赋分办法》等文件，以制度调动、激励教师参与教材建设的积极性、主动性，累计编写正式出版教材 194 本（主编 117 本），入选首批“十四五”国家规划教材 11 本、“十三五”国家规划教材 3 本，其中，《电力系统继电保护技术》获首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖，《配电网自动化技术》和《水工建筑物》获省级推荐进入到教育部职业教育优质教材全国评审阶段。2022~2023 学年，教师编写正式出版教材统计 14 本，编写校本教材 13 本，其中，校企合编教材 18 本占比 66.67%，活页式、工作手册式、1+X 岗课赛证融通、融媒体等新形态教材 27 本。2023 年，福建省教育学会教育教材建设委员会成立大会在学校举行，学校当选副理事长单位。



图 2-9 福建省教育学会教育教材建设委员会成立

## 2.5 教师专业发展

学校持续健全师德师风建设长效机制，创新人才引进方式，主动对接高校开展招聘宣讲，面向社会公开招聘具有高级职称的行业高水平专业人才，选拔优秀毕业生留校工作。2023 年，学校共组织 6 批次公开招聘，录用 76 人，其中台湾籍博士 2 人、硕士研究生 64 人、选拔优秀毕业生留校 5 人、企业高级工程师 3 人。2023 年以来，学校入选省级“双师型”教师培训基地 1 个、省级技能大师工作室 1 个、三明市劳模创新工作室 1 个，新增国家级名师培养对象 1 人、黄炎培杰出教师奖 1 人、“中国机电职教名师” 1 人、“中国电子教育学会电子信息职业教育教学名师” 1 人，教职工获市厅级以上表彰 4 人。

持续加大人才培养力度和师德师风建设，完善“双师型”教师培养机制，强化教学创新团队建设，加快以贡献为导向的绩效工资改革，师资队伍结构更加合理，整体素质水平不断提高。2022~2023 学年，学校共有专兼职教师 544 人，其中，专任教师 498 人，省级以上教学名师数 11 人，占比为 2.02%，双师素质教师 299 人，占比为 60.04%，较上一学年提升 15.29 个百分点。

表 2-4 专任教师双师素质教师情况

专任教师总人数	持有职业资格证书		双师型教师	
	人数	比例	人数	比例
498	290	58.23%	299	60.04%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

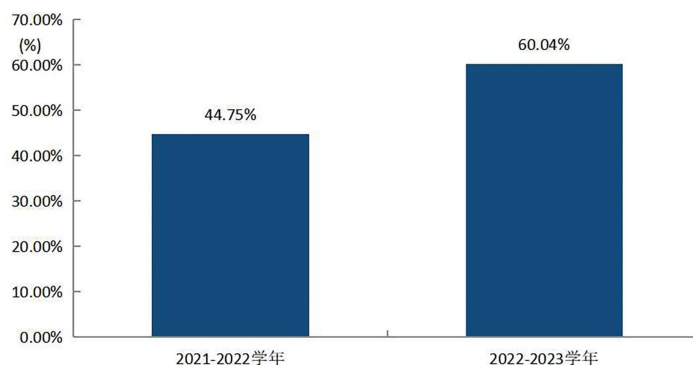


图 2-10 近两学年学校双师素质教师占比

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 年，学校被教育部确定为第三批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，水利工程专业教学团队入选第二批水利职业教育教师教学创新团队。目前，学校建设有第三批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、水利职业教育教师教学创新团队 3 个，省级职业院校教师教学创新团队 1 个，电子信息职业教育教师教学创新团队 1 个，校级教学创新团队 7 个。

表 2-5 学校教师教学创新团队

序号	团队专业	级别	批准文号
1	发电厂及电力系统	国家级	教师函（2023）9 号
2	发电厂及电力系统	省级	闽教师（2021）49 号
3	水电站动力设备	省级	水教协（2020）27 号
4	水利水电工程管理	省级	水教协（2020）27 号
5	水利工程	省级	水教协（2023）46 号

序号	团队专业	级别	批准文号
6	智慧物联	省级	中电教〔2023〕10号
7	智能水务管理	校级	闽水院人〔2022〕36号
8	电力系统自动化技术	校级	闽水院人〔2022〕36号
9	电子信息工程技术	校级	闽水院人〔2022〕36号
10	土木建筑	校级	闽水院人〔2022〕36号
11	智能制造	校级	闽水院人〔2022〕36号
12	轨道交通	校级	闽水院人〔2022〕36号
13	电子商务	校级	闽水院人〔2022〕36号

数据来源：福建水利电力职业技术学院人事处

高度重视教师教学能力提升。制定《教师教学创新团队管理办法》《专任教师攻读博士研究生管理办法（修订）》《专任教师国（境）内外访问学者研修管理办法（修订）》等制度，为学校教师个人发展提供了制度保障，组织全校专兼职教师 390 人参加校内外各级各类进修、培训和交流，举办青年教师教学课件制作比赛、教师教学能力大赛、说课竞赛等活动，提升了专任教师素质和水平。同时，加大对获奖教师的宣传和表彰力度，将教师参赛及获奖情况纳入教师职称评聘及评先评优的重要指标。2022~2023 学年，学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得二等奖 1 项。2023 年，学校组织教师参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，共 11 个奖项。

校企合作企业支持学校行业导师 147 人，2022~2023 学年，为学校授课的有 89 人，占比为 60.54%。

#### 案例 2-4 深耕职业教育，未来工匠领路人

辛顺强教授，自动化工程学院教师。他精求职业技能，做“技术尖兵”。他不断提高自己的技术能力及创新水平，获评“安徽省技术能手”“全国设备点检管理行业



技术能手”等荣誉。他精修教书育人，做“教学名师”。作为一名教师，他认真授课，指导学生获得省部级各类职业技能竞赛奖励11项。他精心钻研业务，做“科研达人”。他主讲的《三维建模技术》课程被评为省级MOOC示范课程；授权软件著作权1项，授权专利20余项，其中，获国际发明专利授权1项；开发两套教学设备并已投入实践教学，获得良好经济效益和社会效益。他精耕校企合作，做“服务先锋”。主持某型号设备的电气控制系统研制任务，顺利通过用户验收并获国家知识产权局专利授权。

## 2.6 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取情况

学校贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，健全课证融通机制，积极推进“岗课赛证”综合育人模式，持续提升学生技术技能水平。2022~2023学年，学校开发课证融通课程147门，占教学计划内课程总数的10.79%；总课时数达21050学时，较上一学年增长6.67%。学校积极拓展“1+X”证书试点项目，开展各级各类技能鉴定。2022~2023学年，学校在校生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数达5521人，较上一学年增长43.66%。

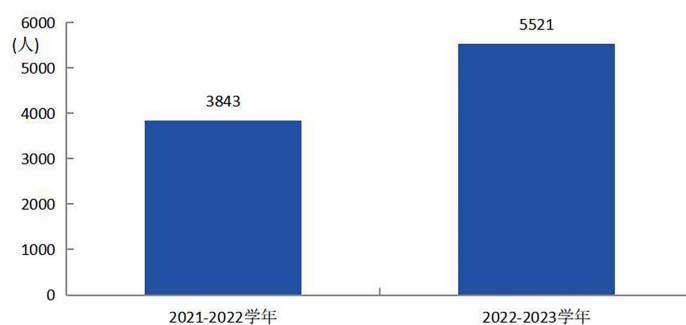


图 2-11 在校生获取职业技能等级证书（含职业资格证书）情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台



## 2.7 技能大赛

学校遵循高技能人才成长规律，重视学生个人技能水平的提升。学校建有技能竞赛“五级”体系，通过开展技能比武月，选拔参加省级以上赛项选手，同时，制定《竞赛管理办法（修订）》，对参加各级各类技能竞赛的学生从学业成绩到奖金给予不同奖励，激励学生在竞赛中充分发挥个人优势，力争更好成绩。

2022~2023 学年，学生参加全国职业院校技能大赛、全国大学生数学建模竞赛等各类技能竞赛，共获得省部级以上奖项 66 项，其中，福建省职业院校技能大赛一等奖 8 项，二等奖 8 项，三等奖 12 项，全国职业院校技能大赛获得国家奖 8 项，较上一学年增加 4 项，同比增长 100.00%。学校参加 2023 年福建省职业院校技能大赛和全国职业院校技能大赛取得的成绩均创历年来最好成绩。

表 2-6 2023 年全国职业院校技能大赛获奖项目

项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
环境艺术设计	国家级	二等奖	2023-08	郭伟镔, 杨小川	林仕熙, 鄢凤娇
电子商务赛项	国家级	二等奖	2023-08	王泽颖, 何彩霞, 吴铃锋, 翁伟	李洁, 黄文州
商务数据分析	国家级	二等奖	2023-08	阮雨娴, 许立杰, 李泽彬	颜颖, 周国福
工程测量	国家级	三等奖	2023-08	童仁辉, 张灿明, 方凯昱, 邓文俊	曹龔, 林念祥
建筑工程识图	国家级	三等奖	2023-08	上官廷皓, 杨宗宇	范海峥, 詹述琦
生产事故应急救援	国家级	三等奖	2023-08	陈灿, 朱建, 阙孝铎, 刘登宇	廖素娟, 祝磊
信息安全管理与评估	国家级	三等奖	2023-08	张鸿健, 余吉凯, 吴嘉怡	吴良斌, 郑雨田
企业经营沙盘模拟	国家级	三等奖	2023-08	李常锋, 邱泽鑫, 方家焰, 周晓熙	徐立立, 邵李津

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-7 学校近两年职业技能大赛获奖情况

级别	获奖等级	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化量	变化幅度
国家级	二等奖	1	3	2	200.00%

级别	获奖等级	2021-2022 学年	2022-2023 学年	变化量	变化幅度
国家级	三等奖	3	5	2	66.67%
省级	一等奖	3	8	5	166.67%
省级	二等奖	7	8	1	14.29%
省级	三等奖	9	12	3	33.33%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 年，学校作为福建省职业院校技能大赛承办院校，承担了高职组光伏电子工程的设计与实施和信息安全管理与评估 2 个赛项的竞赛工作，并取得一等奖，其中，信息安全管理与评估赛项获得全国职业院校技能大赛三等奖。



图 2-12 学生参加福建省职业院校技能大赛光伏电子工程的设计与实施赛项

## 2.8 创新创业

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，并将创新创业课程作为必修课纳入人才培养方案，开设三创学院，提供专门的办公、教研、实训、科技园、孵化基地等场地，保障资金投入，共有校内外导师、教师 161 人，校友企业家可供师资备选人数超过 700 人。线上课程开发超过 10 个，供全校学生学习。目前，自媒体注册运营开发已超 200 个；三创实践基地已发展 132 个，校企合作多达 132 家，三创项目库已达 5576 个，其中，孵化中的项目 33 个，计划孵化项目 57 个。

## 2.8.1 学生创新、创业能力素养

通过创新创业教育的开展,2023 届毕业生在创造性思维、创新能力方面提升明显,分别为 62.00%、55.00%,较上届毕业生分别提高了 9 个百分点和 1 个百分点。

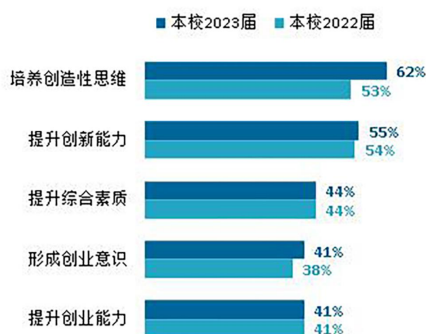


图 2-13 创新创业教育对能力提升的帮助

数据来源:麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

## 2.8.2 创新创业大赛

2022~2023 学年,学校组织学生参加了“互联网+”“挑战杯”“创青春”“中国创翼”“中华职教”“创响中国”等创新创业赛事,其中,“互联网+”大赛共有 6443 个项目报名参赛,累计参与人数 9247 人,获得国家级三等奖项目 1 项(15 人)、国家级跨校组队三等奖 6 人、省部级跨校组队一等奖 1 人、省部级二等奖项目 3 项(45 人)、三等奖项目 5 项(75 人)。

学校组织学生参加近三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛,获奖总数稳定在 8 项左右,第九届的二等奖较上届多 1 项,获奖质量有所提升。

表 2-8 近三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

获奖等级	第七届	第八届	第九届
一等奖	1	0	0
二等奖	3	2	3
三等奖	4	7	5

获奖等级	第七届	第八届	第九届
合计	8	9	8

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.9 学生满意度和推荐度

### 2.9.1 毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的满意度持续稳定较高。近四届毕业生对母校的总体满意度均在93.00%及以上，毕业生对母校的整体评价较好。

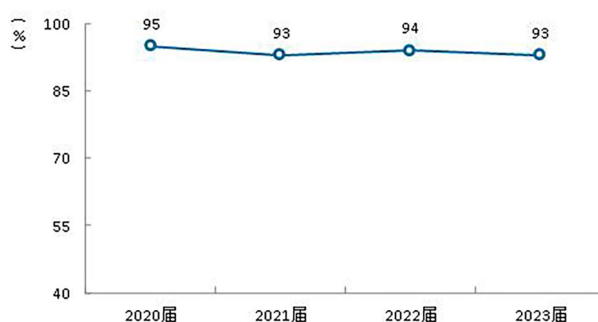


图 2-14 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

### 2.9.2 毕业生对母校的推荐度

多数毕业生愿意推荐母校。近四届毕业生愿意推荐母校的比例均在七成及以上。

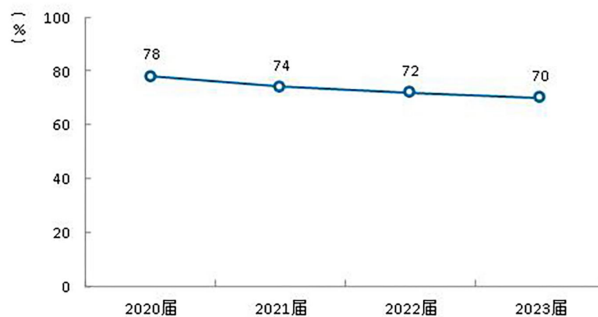


图 2-15 毕业生对母校推荐度

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

## 2.10 培养质量

### 2.10.1 教学质量

**毕业生能力素养达成度高。**学校坚持实施“五育并举”，不断提升人才培养质量。学校近两届毕业生德育素养提升比例均在95%及以上，在“理想信念”“遵纪守法”“诚实守信”“身心健康”方面提升效果较好；毕业生通用能力、职业能力达成度整体趋于稳定，近三届毕业生的通用能力达成度均达到95.00%及以上；近三届毕业生的核心知识满足度整体稳定在97.00%左右，近三届毕业生职业能力达成度均达到87.00%及以上。毕业生对工作所需的知识、技能和能力掌握程度较好，能很好地适应工作岗位的需要。

表 2-9 近三届毕业生学习成效

项目	2021 届	2022 届	2023 届
通用能力达成度	96.65%	97.26%	97.06%
核心知识满足度	96.80%	97.59%	97.25%
职业能力达成度	88.52%	87.26%	87.22%

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院毕业生培养质量评价报告

**毕业生获得感强。**学校专业核心课程的设置较为合理，课程内容的设置与实际工作需求匹配度较高，课程教学效果满足实际工作需求，近三届毕业生对专业核心课程的重要度评价、满足度评价稳定在九成左右。在校期间，教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面工作开展情况较好，近三届毕业生对母校教学满意度均稳定在93.00%左右。毕业生对校内、校外各方面实习实践评价均在95.00%左右，大部分毕业生从实习实践中的获得感较强。用人单位对毕业生个人能力和素养需求程度较高的“解决问题能力”“主动性和进取心”“职业规范与职业道德”“专业前沿知识”等方面满意度均在90.00%以上。

表 2-10 近三届毕业生对学校教学的满意度

项目	2021 届	2022 届	2023 届
教学满意度	93.17%	92.91%	93.58%

项目	2021 届	2022 届	2023 届
专业核心课程满足度	89.78%	91.98%	91.04%

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院毕业生培养质量评价报告

## 2.10.2 毕业去向落实

学校积极开展书记校长“访企拓岗”活动、就业促进周、百日冲刺行动、就业政策宣传月等系列活动，分阶段举办 52 场以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题活动，帮助毕业生认识就业形势、了解就业政策、合理确定预期、鼓励基层就业创业；开展校院两级专场网络招聘会 12 场，中小型、分类别、针对性强的线下供需见面会 3 场，企业专场宣讲会 56 场，累计共有 1134 家用人单位通过线上线下形式参与学校招聘活动，提供就业岗位 3.5 万个；组织实施 2023 届未就业重点群体毕业生就业帮扶攻坚行动，开展离校未就业毕业生就业服务工作，建立台账、重点援助、精准帮扶，保障重点群体就业，助力就业质量稳步提升。



图 2-16 2023 届毕业生参加线下招聘会

**整体就业质量提升明显。**2023 届毕业生初次就业率为 92.30%，较上届毕业生上升 10.97 个百分点；直接就业率为 77.69%，较上届毕业生上升 18.55 个百分点；就业对口率为 87.49%，较上届毕业生上升 18.58 个百分点；高质量就业率为 27.76%，较上届毕业生上升 2.35 个百分点。



表 2-11 近两届毕业生就业情况

指标	2022 届	2023 届	变化量
初次就业率	81.33%	92.30%	10.97%
直接就业率	59.14%	77.69%	18.55%
就业对口率	68.91%	87.49%	18.58%
高质量就业率	25.41%	27.76%	2.35%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.10.3 月收入情况

薪资收入情况持续向好。学校近四届毕业生月收入整体呈上升趋势，2023 届毕业生月收入为 4661.00 元，高于 2020 届 4040.00 元，涨幅超过 15%，毕业生竞争力持续提高。

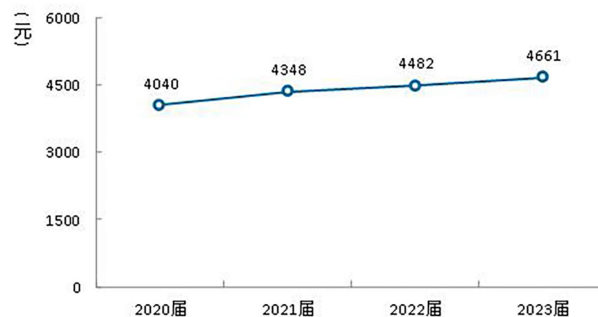


图 2-17 2020-2023 届毕业生月收入情况

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

### 2.10.4 就业满意度

学校近四届毕业生的就业满意度略有波动，整体稳定在八成以上，大多数毕业生均对当前的就业现状表示满意。



图 2-18 2020-2023 届毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

### 案例 2-5 多措并举，促进高质量充分就业

学校深入贯彻党中央、国务院对高校毕业生就业工作的决策部署，把毕业生就业工作摆在突出位置，建立“一把手主抓、分管院领导靠前指挥、职能部门统筹协调、二级学院具体落实、教师全员参与”的就业工作机制，全力促进 2023 年毕业生高质量充分就业。主要举措有五点：一是落实“一把手”工程，开展书记校长访企拓岗促就业专项行动；二是全面加强就业指导，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观；三是积极加强与校地校企合作，推动校内外就业资源共享，持续扩宽就业渠道，四是分类建档、进度跟踪、动态管理，精准帮扶毕业生就业，五是规范就业数据统计，确保 2023 届毕业生就业材料规范完整、就业数据统计真实准确。

#### 2.10.5 专升本

2023 届毕业生升学率为 13.31%，与上届毕业生（13.60%）基本持平。



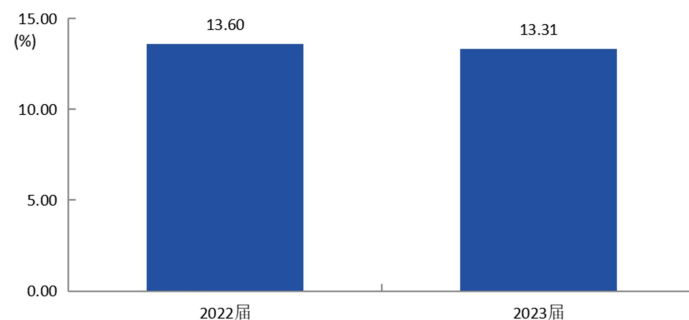


图 2-19 近两届毕业生升学率

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.10.6 自主创业

2023 届毕业生初次就业选择自主创业的比例为 0.70%，较上届毕业生下降了 0.89 个百分点。毕业半年后，有 5.60% 的毕业生选择自主创业，近四届整体呈现上升趋势，自主创业意愿较强，说明学校双创教育的有效开展，为毕业生自主创业选择提供了有力支撑。

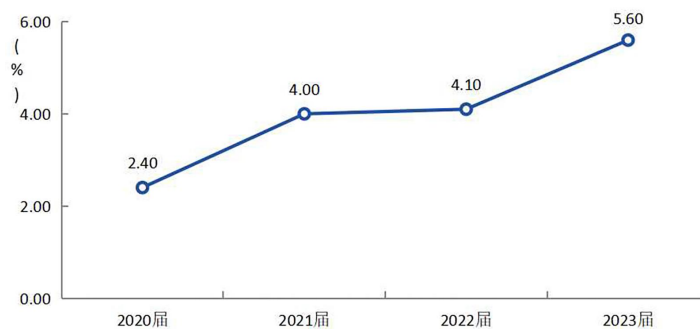


图 2-20 2020-2023 届毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

### 典型人物 2-1 人才培养典型人物

郑宏望，2019 届电力系统自动化技术专业学生，毕业后入职国网福州供电公司，

从事 10kV 电缆接头制作安装工作。在校期间，他品学兼优，连续三年担任班长，先后荣获学校“优秀团干”“优秀学生干部”等荣誉称号，并多次获得综合素质积分奖学金。在岗位上，他始终践行“精求技能 崇尚文明”校训精神，不断精进专业技能。2020 年参加福建省“‘救’在企业”——第五届红十字应急救护大赛决赛，获得个人综合二等奖，心肺复苏单项、创伤救护单项个人一等奖。2021 年 3 月，被福建省总工会授予“福建省金牌工人”称号。



图 2-21 人才培养典型人物郑宏望

## 3 服务贡献

服务贡献是高等职业院校的主要职能之一，学校始终坚持“立足行业，面向社会，服务地方”的定位，本着“以服务求支持，以贡献促发展”的思路，主动融入行业、当地经济和社会发展的要求，为社会贡献高素质技术技能人才，服务产业转型升级、乡村振兴，为企业提供技术支持，积极服务社区，为区域发展做出积极贡献。

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 开展技术技能培训

学校依托行业优势，结合专业特色，大力推进技术技能培训模块开发，新增残疾人就业创业、城市建设投资、防汛业务技术等培训模块；积极申请各类考点，新增“水利部安管人员安全生产考试点”1 个，“城市轨道交通接触网维护”“人工智能深度学习工程应用”“计算机视觉应用开发”3 个“1+X”证书试点项目，新增“地铁站

务”“创新创业”2个专项鉴定项目。先后举办了福建省水利厅委托的政府购买服务项目——全省农民水利员、乡镇水利工作站站长培训班，全省农电安全生产管理和增效扩容工作培训班，福建省机关事业单位工勤人员技术等级岗位考核培训班等。

2022~2023 学年，学校开展非学历培训项目数 60 项，培训项目数较上一学年增长 300.00%，共培训 52378 人次，较上一学年增长 38.29%，近三年为企业培训职工均超过 20000 人次；非学历培训学时 3233 学时，公益项目培训学时 352 学时，非学历培训到账经费 254.05 万元。

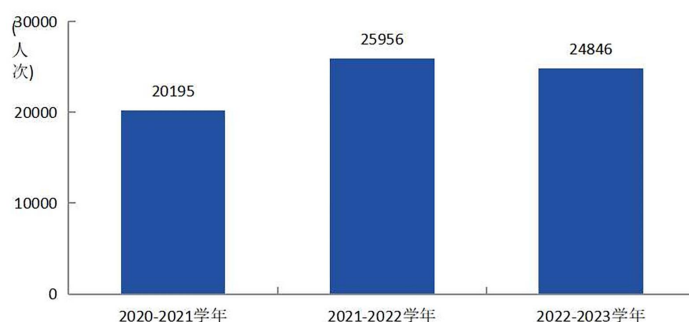


图 3-1 学校为企业培训职工情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.1.2 开展技能鉴定

为积极推进“双证书”制度，学校不断完善内部的管理体制和运行机制。学校目前开设有水利部审批的特有工种职业技能鉴定站、福建省人社厅审批的福建省水利电力职业技能鉴定站、全国计算机信息高新技术考试考点、国家能源局审批的全国电工进网作业许可证考点、中国图学会认证的全国 CAD 技能等级考试考点等具有鲜明行业特色的资质，面对学生及行业企业，大力开展各类技能鉴定。2023 年，累计开展各类职业技能等级鉴定 2850 人次，职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 1704 人，其中，技能鉴定 1453 人，取证人数 603 人，专项鉴定 1397 人，取证人数 1101 人，有效提升了学生及企业员工的技能水平。

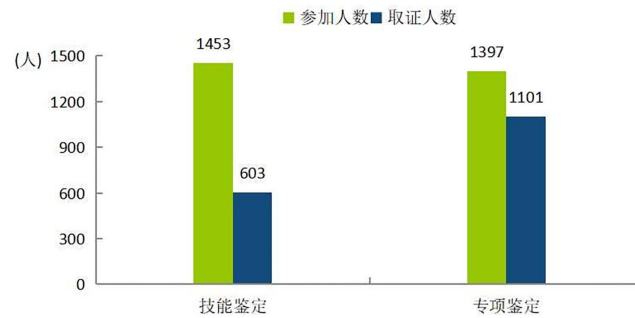


图 3-2 各类职业技能等级鉴定情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院继续教育中心

### 案例 3-1 科技创新，助力区域产业升级

“智慧物联”专业群和校级科研平台的专业特色与基础，开展了一系列服务企业工作。一是与福建源安车联网科技有限公司的合作，参与了“车温宝”产品的研发，有效提高了物流运输的安全性和效率，此外，还为该公司选拔培养了三名高素质后备人才；二是与中储棉永安有限公司的项目合作，开发了一套职工安全上岗识别提示系统，为企业的安全生产提供了坚实的技术保障；三是与福建三联通信有限公司的合作，涉及了多个前沿技术领域，如北斗差分边坡预警系统、北斗可视化指挥调度系统，以及铁路栅栏门锁智能管理系统等。

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 本地技能人才输送

作为省属高职院校，近三届毕业生主要在本省就业，就业比例均超过七成，呈现逐年增长的趋势，2023 届毕业生在本省就业比例最高，达到 89.41%，较上届毕业生高出 9.6 个百分点。

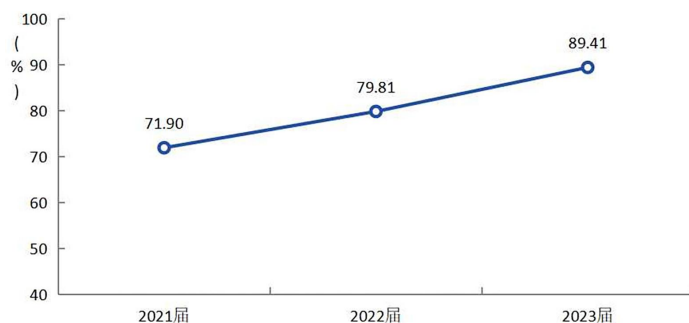


图 3-3 近三届毕业生本省就业比例

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

毕业生到中小微企业等基层就业占比在近三年呈上升趋势，2023 届毕业生占比达到了 83.24%，为近四届最高，较上届毕业生高出 9.12 个百分点。

表 3-1 毕业生就业去向

就业去向	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
留在当地就业	77.89%	75.83%	79.81%	89.41%
到西部和东北地区就业	0.60%	1.30%	0.85%	1.56%
到中小微企业等基层就业	53.52%	47.07%	74.12%	83.24%
到大型企业就业	28.24%	34.97%	4.06%	15.07%

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2023 届毕业生的就业城市以福州（22.3%）、泉州（17.0%）、厦门（16.3%）为主，其中，在福州、泉州、漳州就业的比例均较上届有所上升。

表 3-2 毕业生主要就业城市

城市名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
福州	20.00%	26.40%	19.30%	22.30%
泉州	12.40%	12.40%	12.40%	17.00%
厦门	19.80%	17.10%	18.40%	16.30%
漳州	16.50%	9.60%	7.90%	9.40%

城市名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
三明	14.20%	10.70%	14.70%	9.00%

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

2023 届在本地就业的毕业生主要就业于建筑业（21.3%）、其他制造业（10.4%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（8.4%）等。

表 3-3 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
建筑业	16.20%	27.60%	12.90%	21.30%
其他制造业	5.10%	4.60%	6.70%	10.40%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9.40%	11.50%	18.20%	8.40%
零售业	3.40%	3.40%	2.40%	5.90%
文化、体育和娱乐业	0.90%	2.30%	1.40%	5.40%
住宿和餐饮业	0.90%	3.40%	1.00%	5.00%

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

2023 届在本地就业的毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（17.1%）、餐饮/娱乐（10.0%）、电力/能源（8.1%）。

表 3-4 毕业生就业量大的职业类

职业类名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
建筑工程	11.60%	24.10%	12.60%	17.10%
餐饮/娱乐	2.50%	5.70%	1.40%	10.00%
电力/能源	10.70%	9.20%	13.50%	8.10%
行政/后勤	4.10%	4.60%	6.50%	7.10%
互联网开发及应用	0.00%	3.40%	1.40%	6.20%
电气/电子（不包括计算机）	6.60%	4.60%	7.90%	5.20%
机械/仪器仪表	20.70%	6.90%	8.80%	4.80%
销售	3.30%	1.10%	1.90%	4.30%
财务/审计/税务/统计	4.10%	9.20%	2.30%	3.80%
生产/运营	5.00%	3.40%	2.80%	3.30%

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价报告

### 3.2.2 横向技术服务与纵向科研

学校目前建有各级各类技术创新平台 20 个，其中，院士专家工作站 1 个、省级应用技术协同创新中心 2 个、省级应用技术工程中心 2 个、市级众创空间 1 个。通过上述平台，开展横向技术服务与纵向科研工作，其中，2022 年横向技术服务到款额为 86.02 万元，较上一年度增长 28.85%，纵向科研经费到款额 14.12 万元，较上一年度减少了 85.62%。

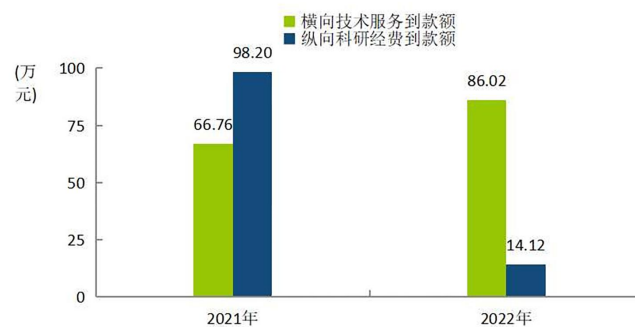


图 3-4 横向技术服务与纵向科研经费到款额

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

#### 案例 3-2 依托院士工作站，增强服务产业能力

2013 年，学校引进清华大学水沙科学与水利水电工程国家重点实验室院士专家团队成立院士专家工作站。建站以来，院士专家工作站立足国家需求、紧盯国际前沿，围绕区域水资源安全、河湖健康、防灾减灾、农村水利发展与饮水安全、中小河流治理与小型水库除险加固、水土保持生态建设等水利基础科学问题，开展联合攻关，为解决地区重大水利问题提供重要技术支撑。近 5 年，依托院士专家工作站，学校获批国家自然科学基金 1 项，省部级项目 5 项，市厅级项目 50 余项，发表论文 200 余篇，授权专利 262 件，教科研成果奖 10 余项，水利职业教育教师教学创新团队 3 个。院士专家工作站 3 次获得“福建省院士专家示范工作站”和 1 次“全国示范院士专家工作站”荣誉称号。

### 3.3 服务乡村振兴

2023年，乡村振兴研究院工作推进顺利，完成青水畲族乡小流域综合治理1项、水文化设计1个、宣传墙面彩绘项目2个，受永安水利局委托，设计了《九龙溪吉山-汶州片区水系连通水美乡村项目》。

在水生态研究方向，积极探索乡村河流中的水生动物之美，参与农业农村部乡村振兴软科学课题1项，申请并获批省级课题1项、市厅级课题2项，参与市厅级课题7项；2023年9月，学校作为主要完成单位之一的《基于视觉和谐度探究水工结构物的景观美学质量及其工程应用》项目获福建省水利科技成果三等奖；团队成员共发表SCI论文1篇，中文核心期刊3篇，发明专利1个，实用新型专利46个。乡村振兴研究院团队成为全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）数字乡村专业委员会委员，福建省中华职教社职业教育服务乡村振兴组织的专家委员等。2023年5月，团队获得三明市“第十二届青年五四奖章（集体）”。

#### 案例 3-3 共建协同创新中心，助力乡村振兴

学校与三明市和永安市乡村振兴促进会共建海峡两岸乡村融合发展协同创新中心，依托学校平台，发挥专业优势，通过讲座、技术服务、申报课题及专利等形式，在新型职业农民培训、助力农民直播和网络销售等方面提供科技创新和技术支持，承接永安勤耕农业有限公司《智慧果园集成管理体系》（合同金额100万）等项目，赋能地方产业，助力乡村振兴。同时，学校派出省级科技特派员团队与永安乡村振兴促进会、炎米互娱电商公司，共同开展数商兴农合作；校村共建E农易平台，师生共建八闽云村平台，赋能福建明台农业科技有限公司永安兰花基地、安砂果冻橙产业基地等。

### 3.4 服务终身教育

学校打造“线上+线下”相结合培训体系。始终坚持以信息化技术为手段，围绕福建省水利及电力行业发展需要，不断提高产教融合的终身教育培训项目综合信息管理水平。以“岗位证书”培训为媒介，学校与福建省电力企业协会、中国电建集团福



建分公司、福建省送变电公司、三明电力公司、永安供电公司、漳州电力公司、宁德电力公司等一大批电力行业企业建立了培训协作关系，加强电力行业员工终身教育，为福建省电力安全生产提供了强有力保障，充分发挥了职业院校在构建终身教育体系中的作用。同时，为学生提供成才成长渠道，与河海大学、集美大学开展了函授专升本和自考专升本工作。

为响应“数字中国”建设和教育信息化 2.0 行动计划发展要求，学校大力推动培训服务信息化水平，不断丰富数字管理，创新培训服务模式，助力促进教育公平。学校与福建省水利厅共同组建了“福建省水利行业专业技术人员继续教育平台”。近三年开展水利行业专业技术人员培训累计达到 4912 人次，其中，2023 年，开展水利系统及涉水行业专业技术人员继续教育网络课程培训量达 1772 人次，较 2022 年增长 10.75%。

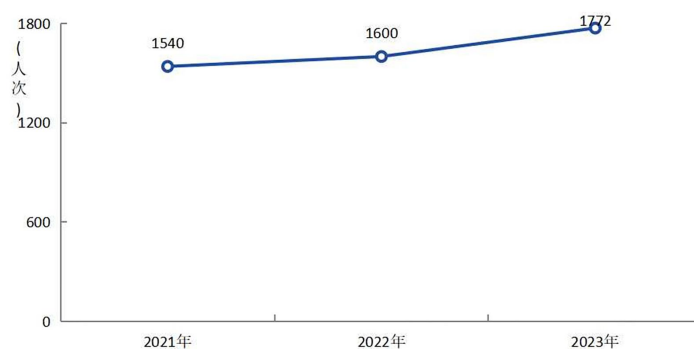


图 3-5 福建省水利行业专业技术人员继续教育开展情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院水利工程学院

学校与福建省电力企业协会、福建亿瑞电力集团共同组建了“线上数字电力综合服务平台‘闽电通’APP”，面向全省水利、电力行业开放学习培训。2021 年以来，三年累计培训 35723 人，其中，参与培训的会员 15575 人，非会员 20148 人。

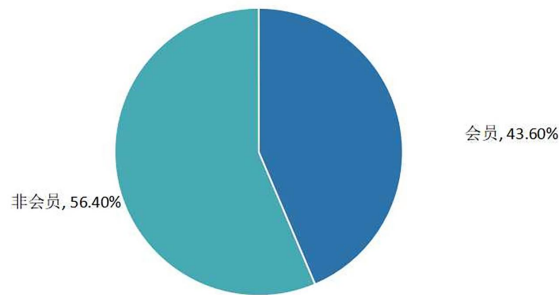


图 3-6 线上数字电力综合服务平台“闽电通”APP 培训人员结构

数据来源：福建水利电力职业技术学院电力工程学院

此外，学校还联合福建农林大学、福建船政交通职业学院等 8 所高校的电力学院建立了“云上学校馆”，联合厦门电力工程集团有限公司等 11 家电力企业建立了“云上企业馆”，联合泉州市水务集团建立“区域网络培训平台”。经过多年实践，学校于 2023 年申报了教育部《学习型社会建设重点任务》-“非学历教育改革创新项目”1 项。

2023 年，学校继续与河海大学开展水利水电工程专业联合办学函授专升本，在籍学生 197 人；与集美大学合作开展工程管理本科自学考试教育，在籍学生 456 人。

### 3.5 对口帮扶情况

为贯彻《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》，2017 年学校与宁夏建设职业技术学院签署闽宁结对合作协议，本着“资源共享、互惠共赢、区校互动、共同发展”的原则，双方在互派挂职干部、强化专业建设、加强师生交流、积极参与闽宁劳务协作、创新合作形式等方面开展全面合作。自 2018 年首期“闽宁筑梦班”开班以来，以“闽宁逐梦班”“闽宁追梦班”等不同形式连续开办 5 届闽宁班，共 160 余人次。2023 年，开展“闽宁同心班”，共有 15 名学生参加，开展了“重走长征路”现场教学实践、参观学习、素质拓展和体育交流等活动。近年来，学校与宁夏建设职业技术学院先后在复旦大学、湖南大学、遵义干部学院联合开展干部综合素能提升培

训班，超过 140 余人次参加。2023 年 3 月，双方共同签署了新一轮战略合作框架协议，“闽宁缘愈深，山海情弥坚”。



图 3-7 “闽宁同心班”重走长征路研学活动



图 3-8 续签新一轮战略合作框架协议

## 3.6 具有本校特色的服务

### 3.6.1 服务幸福河湖

福建省幸福河湖促进会于 2021 年在全国率先成立，学校当选为常务理事单位，后续还当选三明市幸福河湖促进会副会长单位、宁德市幸福河湖促进会副会长单位、柘荣县和霞浦县副会长单位。学校积极参与各级幸福河湖促进会举办的防汛、幸福河湖、科技志愿服务等相关学术交流活动和各种专题培训，承接了福建省幸福河湖促进会委托的《福建水典》编纂工作，梳理全省水利工程、水文化、河湖库等相关信息立

典传承，体现“福建水电人才摇篮”服务福建省水利事业发展的担当。



图 3-9 《福建水典》编纂工作培训班

学校作为三明市河湖研究院和宁德市河湖研究院的技术支撑单位，主动开展科学研究、科学普及、社会服务等工作。科研方面，承接了《三明市河长智慧管理平台二期提升设计》《赤溪流域幸福河湖创建》《古田翠屏湖幸福河湖评价》等项目，为三明、宁德提供相关技术咨询服务，为地方河湖管理信息化，打造幸福河湖提供参考。

在科普方面，2022年8月至今，联合永安市水利局、宁德市水利局在三明、宁德区域分别开展了“世界水日·中国水周”高质量科普活动，科普受众达万人，营造全民爱水、惜水氛围。社会服务方面，学校选派教师开设水利信息化、水资源规划、河湖管理等方向主题讲座和专题培训，为地方水利工作人员提升专业知识和技能奉献水院力量。

### 3.6.2 服务社区

2023年，学校继续发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，以实际行动践行党的二十大精神，为培养有理想、有信念、有担当的新时代青年搭建平台，为广大学生提供进社区开展志愿服务的机会。

**以阳光坚守护雏心。**2023年，学校信息工程学院继续与永安市燕城青少年社工中心合作，举办多场主题活动，定期到青少年宫进行科普宣讲，走进永安太平居委会、



南塔居委会、将军山居委会、忠义社区等地开展阳光护雏活动，为留守儿童、听障儿童等重点青少年群体带去温暖与关爱。



图 3-10 走进社区参加全国爱耳日活动

**以携手延伸服务新。**2023年，信息工程学院与建南社区党委联手，签约成立“小芯e”志愿服务实践基地，致力于打造一支专业的服务团队，进一步推动志愿服务团队走进社区，为居民提供街道清洁、维护交通秩序、宪法普法、健康普及、反诈宣传等服务。



图 3-11 共建“小芯e”志愿服务实践基地

**学校积极拥军助残。**2023年，学校大力推进高水平人才培养基地建设，新增“永安市残疾人就业创业培训基地（战略合作协议）”“永安市城市建设投资集团有限公

司培训基地（战略合作协议）”2个；积极开展双拥工作，为当地驻军部队官兵开设“PhotoShop 图形图像专业处理”“AutoCAD 计算机辅助设计”“特种作业操作证-电力电缆作业”“电工”“机械产品三维模型设计”等项目培训，培养技术人才，支持部队建设。

**持续开展职业启蒙教育。**2023年，“开放校园”共接待永安市巴溪湾小学、燕江小学、西门小学等小学师生6000多人次进校参观校园及实训场馆，同时，通过“职教进小学”“水利科普，感受‘魅力职教’”知识科普宣传活动等形式，学校60余人次师生为小学生开展职业认知、职业体验、技能展示、知识宣讲等活动，提升了小学生对职业教育的认知和兴趣，增强了小学生的安全意识、集体意识和协作精神，锻炼了小学生的表达能力、社会交往能力，帮助其更好地成长成才。

### 3.7 服务闽台融合发展战略

为贯彻落实《中共中央国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》文件精神，学校积极推进服务闽台融合发展战略。2023年12月，三明市、永安市乡村振兴促进会一行到校洽谈合作，聚焦“支持三明建设海峡两岸乡村融合发展试验区”，围绕乡村振兴合作及共建海峡两岸乡村融合发展协同创新中心等事宜开展了深入交流，对合力推进三明地区乡村融合发展达成共识。



图 3-12 海峡两岸乡村融合发展试验区洽谈会

### 典型人物 3-1 服务贡献典型人物

张燕珠——2018 届水利水电建筑工程专业毕业生，现任南靖县南高村党总支书记。毕业后，张燕珠响应习近平总书记“走进农村、服务家乡”号召，毅然回到家乡当“村官”，22 岁当选为南靖县南高村最年轻的村主任。她投身乡村治理、产业发展，致力保留乡貌、留住乡愁，获漳州市青年五四奖章等荣誉。该村先后获得“国家森林乡村”“全国乡村治理示范村”等称号。她的事迹在“央广网”“中国新闻网”“人民网福建频道”“中国青年网”以及福建《新闻启示录》等媒体平台广泛传播，引起广大网友热议，成为“网红”村主任。



图 3-13 服务贡献典型人物张燕珠

## 4 文化传承

在新时代背景下，学校不仅关注学生的专业技能培养，同样致力于传承工匠精神，弘扬红色文化，传承区域优秀传统文化，培育学校特色职教文化。这些努力保护和传承了优秀的文化遗产，为学生提供了丰富的学习资源和实践机会，增强了学生们的民族自豪感和文化自信，也为向社会输送更多具有文化底蕴的技能型人才奠定了坚实的基础。

### 4.1 传承工匠精神

学校一直致力于传承和弘扬工匠精神，强化“德技并修”人才培养意识，通过多



种形式的活动，将工匠精神融入教育教学中，取得了显著的成效。

**积极开展“工匠精神”主题教育活动。**通过举办工匠精神讲座、技能大赛等形式，引导学生树立正确的职业观念，培养学生的敬业精神和团队协作能力。学校邀请一线工程师、技能大师等专家进行现场教学，让学生亲身感受到工匠精神的魅力。2018年以来，学校共举办了10场工匠精神讲座，吸引了5000多名学生参加。2023年12月，三明市总工会主办的“劳模工匠助企行”专项行动启动仪式在学校举行，党的二十大代表、全国劳模、福建华电永安发电公司燃管部燃运主管余虹，福建省劳动模范、福建三钢集团有限责任公司炼钢厂党委副书记陈重赟，全国五一劳动奖章获得者、三明市第一医院感染科主任医师宋惠雯分别作了主题宣讲，他们结合工作实际，分享从普通职工到劳动模范的心路历程与成长故事，传递对劳动的热爱和对劳模精神、工匠精神的追求，激励在场师生要以劳模工匠为榜样，积极做劳模精神、工匠精神的传承者、实践者，用实际行动引领劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。



图 4-1 劳模工匠进校园宣讲

2022~2023 学年，三年级学生普遍认为参加科技创新类竞赛带来的效果主要是培养了精益求精的工匠精神（59.00%）、提高了团队合作能力（58.00%）。

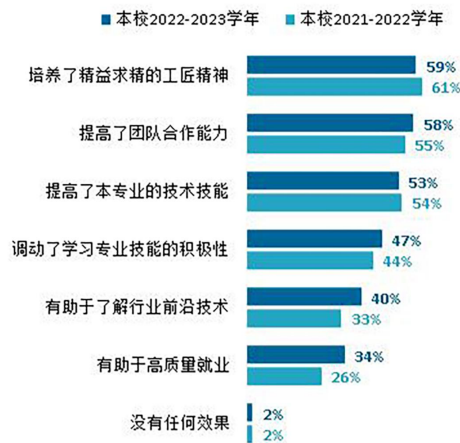


图 4-2 科技创新类竞赛（含职业技能大赛）的效果

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院学生学习体验与成长评价报告

**将工匠精神融入课程体系。**在课程设置上，学校注重实践教学，学校计划内实践课程门数占课程总数的 77.17%，强化对学生的动手能力和实际操作能力培养。同时，学校还将工匠精神的培养融入课程教学中，通过案例分析、实践操作等方式，让学生在 学习过程中不断体验和领悟工匠精神的内涵。2019 年以来，学院共有 50 门专业课程将工匠精神融入教学内容之中，学生的工匠精神得到了提升，三年级学生提升明显，达到 59.00%，较一年级、二年级学生分别高出 8 个百分点和 1 个百分点。

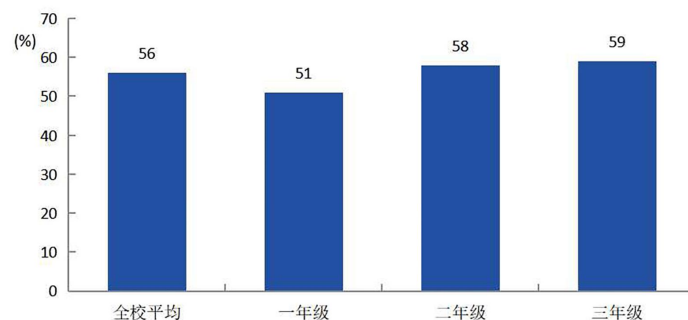


图 4-3 各年级学生工匠精神提升情况

数据来源：麦可思-福建水利电力职业技术学院学生学习体验与成长评价报告

**深度企业合作助力学生实践锻炼。**学校与多家企业建立了紧密的合作关系，为学

生提供了丰富的实习实训机会。在企业实习期间，学生可以亲身参与到工程项目中，感受工匠精神在实际工作中的重要性，提高自己的技能水平，超过八成的学生在实习过程中深刻体会到了工匠精神的價值。

## 4.2 弘扬红色文化

学校以红色文化和校园特色水文化双轮联动引领“一站式”学生社区文化建设，实施“点亮红装”社区环境氛围改造工程，加强红色文化、校史文化、水文化等方面宣传教育，营造“一楼一品牌、一层一特色”沉浸式文化氛围。利用“一站式”社区，针对学生开展学习贯彻党的二十大精神宣讲、校史故事演讲、水利工匠故事微演讲，给学生带来沉浸式和交互性的人文体验。

学校积极组织学生学习党史和党的二十大精神，组织“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”三下乡社会实践活动，共组建社会实践团队60余支，近1400名师生深入基层一线广泛开展理论政策宣讲、普法和科普宣传、科技支农帮扶、教育关爱、生态文明建设等活动。通过系列活动引导和帮助广大青年学生上好社会“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走。

“青年学子唯有深入实践，才能深切感受社会前进的脉搏”。各实践队指导老师先后带领大家开展联学共学、主题教育宣讲、专题视频制作等形式的活动，让“行走的思政课”走向八闽大地。在泉州党内政治生活体验馆、林俊德事迹纪念馆、美岭精神教育基地和漳州谷文昌纪念馆等地开展主题教育现场教学，接受“体验式、情景式、互动式”的党性洗礼；在上杭县古田会议纪念馆重温入党誓词，接受“一堂最印象深刻的党史思政课”；在长汀福建省苏维埃政府旧址重走“红色之旅”，进一步树牢“思想之基”；在汀江河畔开展走“绿水青山之路”，护“八闽幸福河湖”主题宣讲，上好“一堂最贴切的专业实践课”。实践队员们在参观学习同时，用通俗易懂的语言向当地群众开展党的二十大精神理论宣讲，让党的理论与基层群众“零距离”，不断推动党的理论深入人心。学校在2023年全省“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”大学生暑期社会实践活动中获评“优秀组织单位”。



图 4-4 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动

### 案例 4-1 党建引领，红色文化育人

水利工程学院教工第二党支部充分运用闽中红色资源丰富的优势，由思政教师、思政辅导员、教师党员共同组成实践领队，开展思政实践活动。以“读红色经典、唱革命歌曲、观革命影片、讲革命故事、走革命圣地、做革命传人”六环践行革命文化活动，借助“上善若水”论坛，加大对红色文化资源宣传的力度，弘扬“自强不息、百折不挠、求实创新、团结奋进”的革命精神，激励学生践行“守护八闽青山绿水，青春奉献水利事业”的志向，成为又红又专的高素质技术技能型人才。“守护八闽青山绿水，青春奉献水利事业”获评福建省高校“一融双优”基层党建工作模式“双带”典型案例。

## 4.3 传承区域优秀传统文化

学校积极推广健身气功运动，学校师生健身气功竞技水平位居全省同类院校前列，依托学生各传统技艺社团，举办“水韵清风”书画大赛，传承和弘扬非物质文化遗产“安贞旌鼓”，开展以“千年琴韵”为主题的文化讲座暨雅集活动，举办“粽情粽意话端午，文化传承暖人心”主题活动和雅歌投壶、佩香囊、舞龙狮、诗词接龙等活动，使学生深入感受中国传统文化魅力，增强民族自信心和自豪感，使学生自觉成为中华优秀传统文化的积极传播者和模范传承者。



图 4-5 安贞旌鼓社亮相福建省第十届“三月三”畲族文化节

### 案例 4-2 弘扬非遗文化，传承非遗技艺

安贞旌鼓是福建省三明市的民间信俗，被列为福建省省级非物质文化遗产之一。2018 年以来，“安贞旌鼓”作为建筑工程学院传承和弘扬非物质文化遗产的重要创新实践育人载体，让“久居深闺”的非遗实现“自我造血”并“活起来”，先后参加在第十届海峡两岸曲艺欢乐汇开场表演、第十四届福建音乐舞蹈节表演、中国旅游日福建省开场舞等大型演出现场展演。2023 年，由学校 56 名学子组成的安贞旌鼓社以开场舞《旌鼓烈》亮相“中华一家亲·2023 海峡两岸各民族欢度‘三月三’暨福籽同心爱中华·福建省第十届‘三月三’畲族文化节”。通过这些活动，不但培育了青年学子的家国情怀，同时，也传承和弘扬了“以民为本”与“天下为公”的中华优秀传统文化。

## 4.4 培育学校特色职教文化

学校精心雕琢技能文化。加大专业文化建设力度，进一步打造具有专业特色的大禹、鲁班、端木、墨子等文化品牌，把工匠精神、职业文化、校园特色水文化等融入学生培养全过程，引导学生树立正确的职业技能观。2023 年，学校有 2 个项目入选高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，3 个项目入选第三届中国水利教育协会水文化研究会遴选作品。

经济管理学院师生践行“崇德明经、唯实善管”院训，以培养有福建基因的“以

诚待人，以信立本”经管人为目标，围绕文化传承、创意设计、自律上进、专业技能等模块，开展“茶艺大赛”、商务礼仪大赛、智能财税技能大赛、视觉设计大赛、短视频制作大赛等十余项活动，将端木文化融入院徽、儒商水宝 IP、壁纸、专属礼仪服饰等创意设计中，集思广益编写端木歌，逐步凝练了独具特色的“端木文化”符号；深度挖掘校本水文化蕴含的育人价值和功能，培育以水文化为核的校园文化，有水院基因的经管学子，从传统水利精神中汲取养分，积极践行“绿水青山就是金山银山”理念，将水文化与端木文化结合起来，编排的舞蹈《淀步桥》展示了对江南诗画审美的思考，在第三届全国水利职业院校水文化育人项目评选中获得“讲好水故事”文艺作品二等奖。

#### **案例 4-3 构建三全育人矩阵，深化廉洁文化教育**

学校深入学习贯彻《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》，构建“6+6+6”三全育人矩阵系统，以“六融入”为载体，多措并举，将新时代廉洁文化教育融入教书育人全过程，引导师生“崇廉”“尚廉”“倡廉”“守廉”。一是将廉洁文化教育融入党性教育；二是将廉洁文化教育融入思政课程；三是将廉洁文化教育融入课程思政；四是将廉洁文化教育融入社会实践；五是将廉洁文化教育融入校园文化；六是将廉洁文化教育融入学习生活。通过不断完善“一主线六融合”水文化育人体系，形成系列廉洁文化育人品牌活动。连续四年举办“水韵清风”师生廉洁文化优秀作品展，共收集优秀作品 4000 多个，广大师生在优秀传统文化沃土中汲取廉洁文化精华，实现以文化育人、以廉育人。





图 4-6 学校举办“孝廉故事青年说”比赛

### 典型人物 4-1 文化传承典型人物

卢佳成，2018 届水利水电建筑工程专业毕业生。工作中，积极践行“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”新时代水利精神，勤勉敬业，精益求精，业绩突出，荣获河南省五一劳动奖章以及中铁隧道集团公司“青年岗位能手”称号。该生在校期间品学兼优，先后获综合素质奖学金 5 次、获国家励志奖学金 2 次、学校第十二届技能竞赛四等水准项目二等奖、测绘省赛项目一等奖、测绘省赛项目团体一等奖、国赛测绘项目二等奖、国赛测绘技能大赛 1:500 数字测图赛项二等奖、国赛二等水准测量二等奖。



图 4-7 文化传承典型人物卢佳成



## 5 国际合作

2023 年，学校以中马建筑职业技术教育发展中心为基础，持续推进中外合作办学项目，积极探索国际合作交流机制，整合学校优质专业资源开发课程标准，开展国际培训项目，有效助力“走出去”企业。

### 5.1 合作办学情况

2023 年，学校依托“一带一路”中马电力专业技能培训项目基地（马来西亚海丝学院项目），与马来西亚汉文化中心、中国建筑马来西亚有限公司、马来西亚拉曼理工大学达成合作协议，开展专业技能培训，召开多轮研讨会议，重点探讨如何进一步深化合作，涉及学术交流、师资培训、学生联合培养、专业共建、共建办学机构等多个方面，为今后的全面合作打下更坚实的基础。

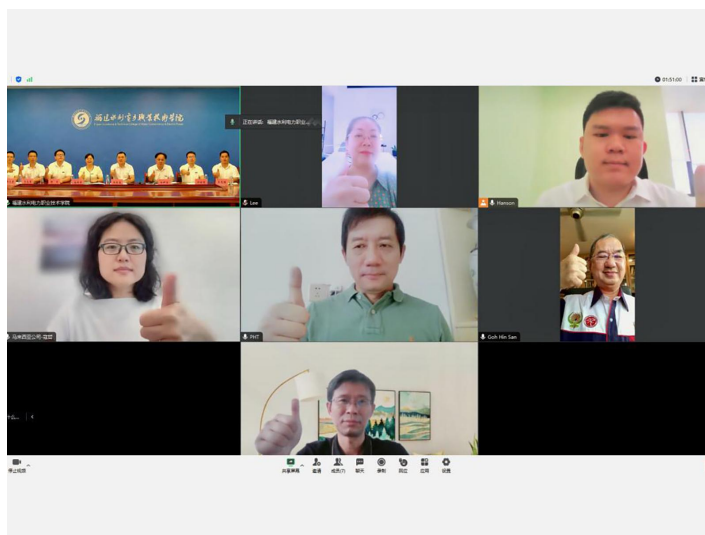


图 5-1 学校举行中马智慧电力职业教育项目洽谈会（线上）

### 5.2 开发标准、资源和装备情况

截至 2023 年年末，学校与马来西亚汉文化中心、中国建筑马来西亚有限公司、马来西亚拉曼理工大学合作，顺利输出《安全用电》《电气试验》《电力系统继电保护技术》《电气设备运行与维护》《电力工程计量与计价》等 5 门专业核心课程的双语课程标准和课程资源，经马来西亚汉文化中心认定，该课程教学标准符合海外工作场景实际，颁发认定证书。2023 年，《安全用电》《电气试验》两门课程资源已获得

省级推荐，申报教育部“具有国际影响力的职业教育教学资源”项目。

表 5-1 开发标准、资源和装备情况

行业类名称	2022 年	2023 年	变化量	变化幅度
开发并被国外采用的职业教育标准数量	0	5	5	-
开发并被国外采用的职业教育资源数量	0	5	5	-

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

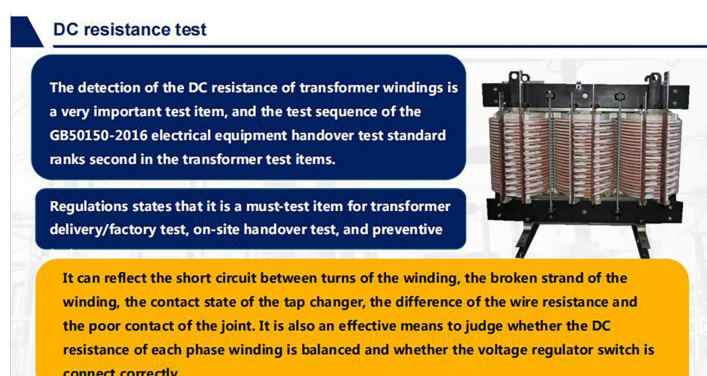


图 5-2 电力专业双语教学资料

### 5.3 打造职业教育国际合作平台

2022 年,学校与中国建筑马来西亚有限公司、马来西亚汉文化中心合作建立了“一带一路”中马电力专业技能培训项目基地。基地成立至今,学校已经先后开展 5 门课程的双语专业技能培训,输出了相应的课程教学标准和资源,得到马方好评。依托该基地,牵头组织了 3 场国际合作交流会议,邀请马来西亚苏丹阿兹兰沙大学、马来西亚拉曼理工大学以及国内兄弟院校参与交流合作,与马方政校企行就学术交流、师资培训、学生联合培养、专业共建等各个方面展开全面研讨,签订合作协议,在探索打造职业教育国际合作平台迈出了坚实的一步。



图 5-3 学校举行中马校际合作研讨会

## 5.4 助力“一带一路”倡议情况

学校积极服务一带一路，立足水电专业特色，持续推进“随企出海”工作。2023年，学校继续依托“一带一路”中马电力专业技能培训项目基地，为在马中资企业——中国建筑马来西亚有限公司开设了三门电力类双语课程的培训，培训时间为62人日，较上一年度（42人日）增长47.62%，培训员工50人，两年累计培训员工已达100人，有效提升了企业员工的专业技能，得到了企业、行业协会的一致好评。

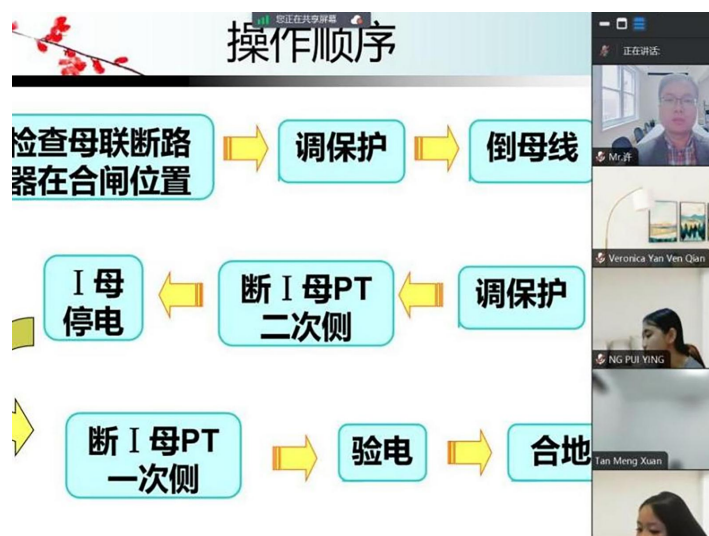


图 5-4 学校教师为中资企业学员授课

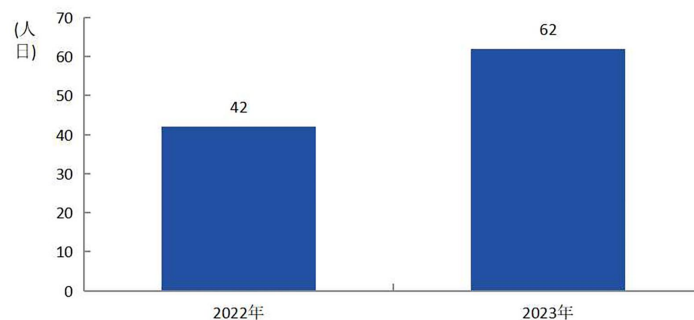


图 5-5 近两年专任教师赴国外指导和开展培训时间

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

### 案例 5-1 创新培养模式，助力国际人才培养

学校依托国家级、省级供用电技术资源库、省级精品课、省级教师创新团队和中国电建、中国建筑、中国华电等海外培训基地，创新形成了“三跨联动、三同并举、六元创新”的国际化电力紧缺人才培养新模式。“三跨联动”是指在行校企三方的共同参与下，形成跨行业、跨高校、跨国境的三方联动，在培养方案、资源互补、任务统筹等诸多方面协同合作。“三同并举”是指行校企三方在人才培养的协同合作过程形成“理念同步、技术同行、文化同向”的共识，推动中国电力技术、教育、智力的输出。“六元创新”是指线上线下双元渠道、境外境内双元课堂、学校企业双元基地、理论实践双元促进、汉语英文双元语言、文化技能双元修炼的六元教学模式。

## 5.5 提升学生和教师国际化素养情况

学校联合承办国际赛事 2 项，指导学生参与国际化专业技能比赛，提升学生国际化素养。学校承办“2022 中国-东盟教育交流周”水利电力技能国际大赛暨水利电力研讨会福建赛区比赛，荣获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个；承办第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛水处理技术项目，魏茂科同学、获得金牌，并将被认定为“高级技师”职业技能等级。2022~2023 学年，学生获国际技能大赛奖 10 项，取得历史最好成绩。



图 5-6 “2022 中国-东盟教育交流周” 水利电力技能国际大赛

### 典型人物 5-1 国际合作典型人物

TEE SWEE BIAO/郑瑞标。我是中国建筑马来西亚有限公司机电工程师 TEE SWEE BIAO，很荣幸能参加福建水利电力职业技术学院与马来西亚汉文化中心联合承办的“一带一路”中马电力专业技能培训项目的培训。在培训中，中国先进的职业教育理念、电力工程技术、“三跨联动、三同并举、六元创新”的人才培养模式，让我受益匪浅。公司一直重视培养具有国际视野、懂得跨国跨文化交流的多学科复合型能源电力骨干人才，通过培训，我不仅提升了自己的专业技能，而且还作为公司后备干部重点培养，接下来我也将继续认真履行好本职岗位职责，积极服务中国电力“走出去”战略，努力成为“新丝路”建设使者。



图 5-7 国际合作典型人物郑瑞标



## 6 产教融合

学校全面推进产教融合，校企合作成效显著，全面促进了办学质量的持续提升。作为主要起草单位完成了《高职院校产教融合实习基地建设运行要求》团体标准；获得教育部产教融合典型案例 1 个，第二批供需对接就业育人项目 14 个、国家职业教育示范性虚拟仿真基地培育项目 1 个，新增省级产业学院试点项目 1 个、省级产教融合型企业 2 个、省级产教融合型实训基地和省级虚拟仿真实训基地各 1 个。2023 年，学校产教融合案例入选省级产教融合校企合作典型案例 5 个。

2023 年，学校积极贯彻落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，积极推进十一项重要工作，持续增强职业教育适应性，深化产教融合，获批省级产教融合重点项目 3 项。

表 6-1 2023 年省级产教融合重点项目立项情况

序号	项目名称	合作企业
第五批省级高职院校产业学院试点项目		
1	大数据&人工智能产业学院	福州物联网开放实验室有限公司
省级高水平专业化产教融合实训基地		
2	数据要素·智慧物联产教融合实训基地	福州物联网开放实验室有限公司
3	数智商贸产教融合实训基地	福建富民云咖信息科技有限公司

数据来源：福建省教育厅官网

### 6.1 市域产教联合体建设

2023 年 7 月，由学校牵头，以三明埔岭汽车工业园区等智能制造产业园区为依托，以中国重汽集团福建海西汽车有限公司、福建翔丰华新能源材料有限公司、福建科宏生物工程股份有限公司、建新轮胎（福建）有限公司为牵头企业，联合三明地区智能制造大中型骨干企业、三明学院、三明医学科技职业学院、三明地区中职学校、福建省汽车轴承工程技术研究中心等企事业单位共同组建三明市智能制造产教联合体。联合体内成员涵盖了 13 个政府机构、1 所本科院校、2 所高职学校、10 所中职学校、21 个科研机构、108 家企业。

该联合体主要任务是建立具有三明市域特色智能制造产教融合共享平台、实训基

地，培育和孵化科创融汇、产教融合型产业学院及创新企业，旨在加强产业链、创新链、人才链、供应链、资金链等各要素的深度融合，汇聚政行校企及科研机构优势资源，促进三明区域经济发展和智能制造产业升级。

## 6.2 行业产教融合共同体建设

2023年11月，在中国南方电网有限责任公司、中国电建集团福建工程有限公司、三峡电能有限公司指导下，学校与ABB（中国）有限公司、福州大学共同牵头，在福建省宁德市成立全国储能技术产教融合共同体，共同体联合产业链上下游企业、科研院所、行业组织及高水平院校和职业院校等150余家单位，旨在组建产教开放性创新型组织。全国储能技术产教融合共同体将全面落实“二机制、三体系、四平台”建设目标，发挥各成员单位在储能产业人才培养、行业领域的优势和引领作用，搭建有效的政校行企研创合作平台，推动职普融通、产教融合、科教融汇，加快培养储能技术领域“高精尖缺”人才，增强产业关键核心技术攻关和自主创新能力，提升企业竞争力及院校人才培养质量，为产业发展提供有力的人才和技术支撑，以深度产教融合推动储能技术产业高质量发展。



图 6-1 全国储能技术产教融合共同体理事长单位授牌

2023年，学校还先后当选国家数智财经行业产教融合共同体副理事长单位、全国数字商贸行业产教融合共同体副理事长单位、空天地一体化遥感行业产教融合共同体常务理事单位、全国智能轨道交通自动化行业产教融合共同体副理事长单位。





图 6-2 国家数智财经行业产教融合共同体副理事长单位授牌

### 案例 6-1 “沪明合作” 科创平台，助力科教融汇

学校深化产教融合、科教融汇，积极推动“沪明合作”科研平台的建设。与交通部东海航海保障中心筹建福建省格物智能应用技术研究院，聚焦地理信息技术、水利遥感测绘技术、大数据应用等领域，扩宽科研方向，开展科技创新，不断提升福建省遥感测绘领域的科研综合能力。与上海市信息技术研究中心联合共建卫星遥感应用实验室，依托福建水院传统优势专业，推进“智慧水资源与水环境”“智慧水利”“智慧河湖”“智慧电站”等新方向的研究，形成地理信息、测绘技术与水利电力行业应用的跨域融合，力求在水利电力的遥感探测感知、智析算法模型、广域场景应用三个领域寻求新突破。



图 6-3 “沪明合作” 科研平台启动仪式

## 6.3 产业学院建设

学校广泛开展校企合作、校校合作，大力推进办学资源整合、专业结构调整、课程体系、实习实训模式和人才培养模式改革，形成优势互补、互利双赢的对外合作与交流格局。深化产业学院建设，瞄准产业发展前沿，以特色产业学院为依托，通过校企共建高水平专业、共同开发课程资源、共同打造教学创新团队、共建产学研基地、共同开展“双创”教育等措施，打造校企合作共同体。

2022年，学校先后与福州物联网开放实验室有限公司和常州路航轨道交通科技有限公司分别成立了大数据人工智能产业学院和（路航）轨道交通产业学院。合作开展大数据技术、人工智能技术应用、城市轨道车辆应用技术和城市轨道交通机电技术等4个专业办学，共招收学生745人。两个产业学院均完成对实训场的建设，共投资1100万元，合作专业建设成效显著。

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放型区域产教融合实践中心是职业教育多元办学的重要体现。学校对标产业发展前沿，主动探索建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心——“新型电力系统产教融合实践中心”。

### 6.4.1 基本情况

“新型电力系统产教融合实践中心”（以下简称“中心”）现有福建水院科技服务有限公司、ABB（中国）有限公司实践培训基地、中国电建集团福建工程有限公司—海西技术培训学院、伟海产业学院基地等4个实践培训中心。中心配套齐全，拥有现代化高标准多媒体教室50个，微机室10个共计360台专用高配电脑，拥有工程师训练营等各类专业实训场97个、培训设备1300余套，实训设备总值11720.00万元，可同时容纳300人培训和考试，可同时开展相关专业的理论、实操培训和考试工作。中心有专兼职教师920人，具有硕士学位及以上的教师占专任教师的68.46%；中高级专业技术人员500多人，高级技师、技师280余人，持有一级建造师等各类注册执业资格人员330余人。所有教室、微机室、实训室均配有全程网络监控系统。中

心制定了《培训管理规定（试行）》《社会服务管理办法（试行）》《技能鉴定考试工作方案》等完备的规章制度，已经成为统筹各类实践教学资源，为新型电力系统的研发、应用和人才培养提供高水平的实践平台。

#### 6.4.2 主要功能及成果

“新型电力系统产教融合实践中心”具备特种作业操作（高压电工、电力电缆、继电保护、电气试验）复审、取证培训及考试资格；特种作业操作（熔化焊接与热切割、低压电工、高处作业）复审培训、考试及取证培训资格；福建省住房城乡建设领域施工现场专业人员职业培训资格；福建省人力资源和社会保障厅职业技能等级认定资格。中心可开展新型电力系统项目设计、安装调试、集成开发、运维检修全生命流程、国家级绿色工厂建设规划、发电技术服务、电力科技推广和应用服务等 60 多项的学生实训、社会培训和技术服务。

**对外学生实训。**中心整合学校和合作企业的资源优势，积极探索“2+0.5+0.5”协同育人模式，校内学习阶段以仿真企业级工程项目为背景，把专业所要掌握的知识、能力和职业素养等培养目标融入项目中，以“基本理论够用、注重生产实践”的原则，通过案例教学夯实学生的专业基础；企业学习阶段以真实的企业工程项目，在实训基地进行真刀真枪锻炼，培养学生的综合实践能力和创新能力。中心面向学生开展各类职业技能等级认定，电工工种考核 3468 人；共举办 54 期特种操作证培训 7104 人；电力数字化技术培训 8 次，受益人数 393 人；合作基地总共完成 3100 人次学生校外实习实训，每个基地平均接收实习实训学生 48 人次。

**社会培训。**中心始终坚持“做精、做强、做特”的原则，完善培训教材和内容，着力优化培训课程体系；整合校企双方资源，因地制宜地推进订单培训、定向培训等多种培训模式，切实增强培训效果。近 3 年完成特种作业操作证培训 4500 多人，完成技术工种培训 600 多人，开展电工等 24 个工种的技能等级鉴定，完成技能等级认定 4000 多人，已累计培训各类学员 2 万余人，1200 多人的机关事业单位考工的认定工作。完成电力数字化技术培训 8 次，受益人数 393 人。电力技术专业群实训基地获

批福建省职业院校专业群实训基地；电力技术专业群获批高等职业教育创新发展行动计划福建省推荐生产性实训基地；电力安全体感中心获批中国电力“2021-2025年”科普教育基地、2021年省级安全技能实训和特种作业人员实操考试示范基地及2021年中电联职业技能等级证考点基地。

**技术服务。**中心依托的校企双方资源平台、创新工作室和实训基地，联合开展应用技术研发、新产品开发与新技术推广等项目合作，将研究成果转化为工艺技术、产品和经营决策，推动企业产品升级与技术更新，提升教师、企业工程师的工程实践能力，推动教学与工程实践的有机结合。

**科研成果。**中心依托院士专家工作站暨清华大学海西水利综合实践基地（全国院士专家示范工作站）、国家级电力科普基地等20个各类产学研技术服务平台开展水利电力产业前沿和技术创新工作。近三年立项教育部“一带一路”能源互联网电力人才交流国际合作项目1项，在CN以上期刊上公开发表的论文247篇，其中，SSCI（1区）论文1篇，SCI国际权威论文10篇。主编并正式出版高职高专教材26部。获得首届全国教材建设奖“优秀教材二等奖”1项，省（部）级教学成果奖特等奖1项，一等奖4项、二等奖5项；福建水利科学技术奖二等奖1项、三等奖3项，水利部先进实用推广技术1项；获批市厅级以上各类课题78项；承接横向课题60余项；授权国家专利339项（发明专利8项，欧洲发明专利1项），软件著作权15项。

## 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校高度重视现代职业教育体系改革重点任务建设工作，结合校企合作项目开展实际，统筹规划，做好项目培育建设工作，实施好校企合作生产实践项目。学校与中联企业管理集团有限公司合作的智慧商贸数据化运营大型综合服务项目、福建金创利信息科技发展股份有限公司合作的智能化全息测绘数据采集和处理生产实践项目，与青创未来集团有限公司合作电池储能技术全周期就业育人生产实践项目，对标建设目标思路，落实建设举措，加快项目实施进度，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，推动校企协同育人走深走实。

## 案例 6-2 践行“五共”机制，打造生产实践项目

智慧测绘专业群以“二元制”办学为突破口，以“五共”产教融合共同体机制为框架，与福建金创利信息科技发展股份有限公司开展深度合作。双方分析行业人才培养需求，基于专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式；共同开发专业教学课程，搭建数字化测绘教学平台，利用现代数字化技术虚实结合提升学生实践能力；以竞赛为抓手，推进1+X证书制度，实现学生高标准专业技能认证；校企共同打造双师型教学团队，以高质量教学人才队伍带动智慧测绘专业群教学工作高效率运转。上述举措有效促进了专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合、同频共振。

### 6.6 企业捐赠

2022~2023 学年，学校与中国银行三明分行签署《银校战略合作协议》，在项目融资、智慧校园建设、产教融合等方面争取金融力量支持；同时也积极吸引合作企业以技术、师资、资本等参与学校办学。本学年，合作企业向学校捐赠设备值为 6 万元，准捐赠设备值 26.25 万元，合计捐赠设备值 32.25 万元，较上一学年下降了 23.67%。截至 2023 年，企业提供的校内实践教学设备值已达 1118.86 万元，首次超过 1000.00 万元。



图 6-4 近两学年合作企业（准）捐赠设备值

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 6.7 双师共培

学校严格落实《教师企业（社会）实践管理办法（修订）》《校企人员“互兼互聘”管理办法（试行）》和《学校与行业企业联合培养培训专业课教师实施方案》等文件制度，为校企共同培养“双师素质”专业教师提供制度保障。

2022~2023 学年，合作企业选派行业导师 147 人，其中，参与学校教学的行业导师有 89 人，年课时总量达 6656 学时，学校支付行业导师课酬 58.55 万元。另外，还聘请了 48 个企业专家担任兼职技术顾问、兼职专业带头人、技能导师、专业导师或产业教授。

2022~2023 学年，合作企业接受学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务数为 650 人次，较上一学年增长 187.61%。

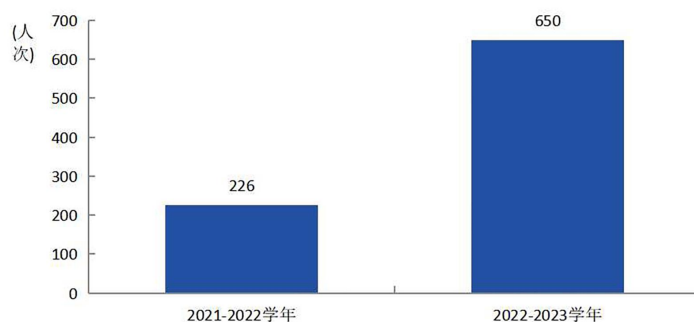


图 6-5 合作企业接收专业课教师到一线挂职或服务情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 6.8 人才共育

立足国家重大战略和区域经济社会发展需求，学校以服务水利电力行业数智化转型升级和高质量发展为目标，坚持水电专业办学特色，紧扣“产业链”，打造“人才链”，创新产教融合创新发展模式，组织“引企入校”改革实践，深度参与“双主体”育人项目。2016 年起，学校按照福建省教育厅的指导，积极探索“二元制”办学改革，

服务产业优化和转型升级，并根据不同行业企业差异化需求，“量身”订制人才培养方案，实施个性化培养模式，持续推进教学改革，做好“三全育人”工作，推动教育教学同频共振，逐步形成“双元文化”引领，人才培养质量不断提升。2022~2023学年，学校为“二元制”合作企业培养1936人。

### **案例 6-3 “五共”引领“四链”融通，打造产教融合范式**

基于“价值共识、专业共建、技术共研、资源共享、发展共赢”的产教融合命运共同体，全面促进“产业链、专业链、人才链、创新链”融通，打造“二元制”产教融合新范式。一是建立“协同育人、利益共享”的产教融合命运共同体价值共识；二是打造“多元参与，共商共建”的产教融合命运共同体互动格局；三是形成“包容开放、良性循环”的产教融合命运共同体发展常态；四是创建“立德树人、知行合一”的产教融合命运共同体育人品牌。实施“红色工匠项目”，在合作企业设立临时党支部16个，充分发挥企业与师生党员作用，培养工匠精神与德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，破解“二元制”学员思政教育有效载体问题，有效开展立德树人工作。

### **典型人物 6-1 产教融合典型人物**

许金应，2003届输配电专业毕业生，高级工程师、高级技师、国网高级考评员、国网福州供电公司三星级员工。许金应毕业后投身电力行业，工作中善于解决实践工程问题，注重技术创新，为提高供电可靠性做出突出贡献，先后获评福建省五一劳动奖章、福建省技术能手、福建省杰出青年岗位能手、福建省技术状元、创新先进个人等殊荣。2014年，许金应被聘为学校兼职教师，积极参与青年教师培养及输配电工程等相关专业人才培养方案修订，对输变电设备安装与维护实训基地等重要项目建设给出专业意见，经常与在校生分享“如何成为一名优秀员工”的心路历程，指引学弟学妹弘扬工匠精神。





图 6-6 产教融合典型人物许金应

## 7 发展保障

学校充分发挥“全省党建工作示范高校”的引领作用，贯彻落实国务院、教育部及福建省关于职业院校的各项政策。积极争取主管部门、地方政府及行业企业的各项支持，认真实施“双高”校、达标工程等专项建设。同时，加强学校制度建设，保证各项办学经费的科学合理支出，为学校可持续发展创造积极的内外部条件。

### 7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢记立德树人根本任务，以高质量党建为引领，上下齐心、鼓足干劲、真抓实干，进行了一系列卓有成效的探索与实践，推动学校各项事业高质量发展。

**坚持党的领导，政治站位更有高度。**统揽全局，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导作用，通过深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断增强推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。全面讲政治，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以深化调查研究推动解决难题，以工作成效检视主题教育成果转化，召开校院两级理论学习中心组集体学习 25 次，举办为期 7 天的主题教育读书班，领导干部

开展专题研讨 100 余人次，党委委员带头讲授专题党课 73 场次，并制定了 23 个调研方向，实地走访调研 30 余场次，形成涵盖 29 项措施的调研成果转化运用清单，切实将主题教育学习成效转化为谋划发展的正确思路，将调查成果转化为企业履职尽责的实际举措，有力推动了学校党的建设和事业发展双提升。

**坚持铸魂固本，立德树人更有温度。**出台团员和青年主题教育实施方案，引导团员和青年认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，不断深化对“两个确立”的政治认同、思想认同、实践认同、情感认同。紧紧围绕立德树人根本任务，积极创新思政育人模式，制定出台《思想政治课教学创新团队建设方案》等指导性文件，加强“一站式”学生社区、“三全育人”实践园地和劳动实践基地等建设，丰富以“水文化”和“红色文化”为核心的校园文化内涵，开展“我与书记、校长面对面”“匠心讲堂”“上善若水讲坛”“共享‘食’光，共话成长”师生共餐等交流活动，以及“青马工程培训班”“大学生竞争力讲习所”和全覆盖式的“思政实践周”等学习活动，健全完善“十大育人”体系，不断增强育人深度、丰富育人载体，汇聚育人合力，提升了思政教育和“三全育人”的亲和力，形成了“人人是教师、课课可思政、处处是课堂”的铸魂育人良好氛围。2023 年，学校 2 个项目入选福建省高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目，6 个教师团队合计 8 门思政课程喜获省级思政课“金课”，新华社每日电讯等媒体报道学校“一站式”学生社区典型经验。

**坚持融合创新，事业发展更有厚度。**坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，以学校“内涵提升年”为契机，深入实施办学条件达标工程，持续加强国家“双高校”和“职业本科”院校创建工作，推动党建与业务融合互促。2023 年，学校被列为全国职业院校数字校园和全国职业教育信息化标杆学校建设单位。与清华大学成功续签院士专家工作站建站协议，与交通运输部东海航保中心上海海图中心合作共建“福建省格物智能应用技术研究院”，与上海市信息技术研究中心共同成立“卫星遥感应用研究中心”。

**坚持大抓基层，党建工作更有广度。**坚持大抓基层的鲜明导向，严格落实第一责

任，强化“一岗双责”，牢固树立“抓好党建就是最大政绩”的理念，形成一级抓一级、层层抓落实的生动格局。突出基层党组织政治功能，切实提高二级学院党总支会议、党政联席会议议事决策质量，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，严格执行“三会一课”、组织生活会、党建述职评议等制度，参与三明市首届基层党支部评星定级活动，获评三星级以上党支部26个，其中，2个支部被列为三明市五星级党支部，党的路线方针政策在基层进一步落实。持续抓好新时代党建示范创建和质量创优，学校被确定为全省党建工作示范高校，2个案例入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例。

**坚持自我革命，严管厚爱更有力度。**坚定不移推进全面从严治党，召开全面从严治党工作会议，深化全面从严治党“四责协同”机制，开展校内全面从严治党主体责任落实情况检查，推动全校各级组织打造政治清明、干部清正的环境，更好发挥全面从严治党引领保障作用。常态化开展党风廉政建设，制定《福建水利电力职业技术学院廉洁学校建设实施方案》，举办师生“孝廉故事青年说”主题演讲比赛，开展“水韵清风”廉洁书画作品展和廉洁教育实践活动，进一步坚定党员领导干部政治信仰和教职工纪律规矩意识。严格落实党要管党特别是从严管理干部的要求，修订《领导干部选拔任用工作实施办法》，完善干部考核评价机制，形成严管与厚爱结合、激励与约束并重，强化干部监督管理的选人用人导向。全年选拔任命了6名副处级干部，6名正科级干部、12名副科级干部和4名非在编八级管理岗位人员，产生后备干部55人，干部队伍结构进一步优化。

### **案例 7-1 持续开展“三联动”，助力破解“中梗阻”**

以“全省高校党建工作示范高校”为依托，通过开展“三联动”解决二级学院党总支存在的“中梗阻”难题。“三联动”即**党委与总支联动**，党委委员每人联系一个总支和一个党支部，指导开展党建工作；**机关处室与总支联动**，学工系统实施“3+8”联动模式，深化社区协同育人机制，机关处室党支部与师生党支部共建，通过联合开展主题党日活动等形式互促党建工作水平提升；**总支之间联动**，通过召开“双创”工

作推进会、党总支书记例会、专职组织员例会、支部“达标创星”互查等方式促进互鉴互学。2022年1个全省党建工作标杆院系和5个样板支部顺利通过验收，2023年学校被确定为全省党建工作示范高校，2个案例入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例。

### 案例 7-2 坚持“5432”工作法，高质量发展党员

学校通过“五个面向”即面向大学新生“播种”、面向入党积极分子“选苗”、面向发展对象“育苗”、面向预备党员“壮苗”、面向正式党员“强干”，夯实党员发展思想建设；通过“四个严把”即严把程序关、严把审批关、严把政审关、严把转正关，保证党员发展质量；通过“三个优化”即优化发展计划、优化制度体系、优化管理服务，把握发展党员工作节奏；通过“两个到位”即学生支部设置到位、实习学生党员管理到位，理顺党员发展机制，打造了高质量发展党员“全链条”，进一步推动发展党员工作更加科学化、规范化、制度化。2023年，学校共发展党员139名，确定入党积极分子492名，3108名学生向党组织递交入党申请，充分展现了基层党组织的生机和活力。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等上级文件，围绕立德树人根本任务，以学校“内涵提升年”为契机，深入实施办学条件达标工程，持续加强国家“双高校”和“职业本科院校”创建工作，同步推进低碳智慧校园，职业教育信息化标杆院校、文明校园、平安校园等建设，全力推动学校教育事业高质量发展。



图 7-1 “双高计划”建设项目推进会

深入贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示精神。学校坚持用党的创新理论武装头脑，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为引领，紧扣高水平高职院校创建中心工作，以内涵建设为核心，以人才培养质量提升为根本，深入推进产教融合，提升国际化办学水平，促进学校高质量发展。制定并实施了《关于推动习近平总书记重要指示批示落实机制》，通过建立工作台账、闭环管理、动态跟踪督导等举措，确保习近平总书记的重要指示批示在学校工作中得到有效贯彻和落实。



图 7-2 学校召开主题教育总结会议

### 7.2.2 地方政策落实

学校落实省委“三争”行动部署，牵头成立全国储能技术产教融合共同体和三明市智能制造产教联合体，重点建设城市轨道交通等 5 个省高水平专业化产教融合实训



基地，主动参与全国工业 4.0 行业产教融合共同体等 15 个国家级产教融合共同体建设，与联想集团推进职业教育现场工程师联合培养项目，与中国核工业集团、翔业集团等企业开展合作共建，多措并举打造产教高度匹配、服务高效对接、支撑行业发展的产教融合新型组织形态。学校 20 个项目获批 2023 年省级职业教育信息化和产教融合重点项目，大数据&人工智能产业学院入选省高职院校产业学院试点。

不断深化闽宁和沪明合作，与宁夏建设职业技术学院和上海建设管理职业技术学院开展合作共建，在科技创新、专业合作及人才培养等领域拓展合作空间、提升合作层次，实现优势互补。



图 7-3 学校与上海建管职院签署合作协议

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 深化综合治理改革，治理能力和水平不断提升

坚持党对学校工作的全面领导，按照“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，把党的政治建设同全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务相结合，深化综合治理改革，推进治理模式创新，制定《预算绩效评价管理办法（试行）》和《推进校院二级管理体制改革的实施意见》等治理方案 19 项；不断深化“三教”改革、人才培养模式改革、专业（群）结构改革、教学质量监控与评估改革和“三全”育人综合改革等 6 项综合改革任务；不断优化内部治理体系、校院两级管理体系、绩效考核评估体系、产教融合协同体系、对外教育交流合作体系和校园服务保障体系等



6大治理体系，全面提升学校治理能力和治理水平，持续推动高质量发展。2023年，学校被确定为全省党建工作示范高校，入选资助育人宣传工作“先进单位”，获评2022年福建省高校毕业生就业创业工作先进单位。

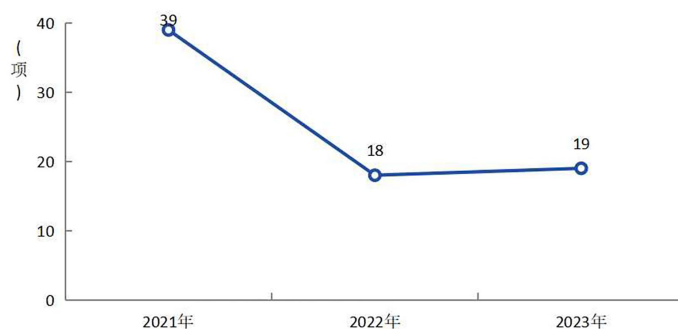


图 7-4 学校治理体系改革建设情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院党政办公室

### 7.3.2 优化完善治理体系，民主决策机制更加健全

坚持党委领导下的校长负责制，积极构建决策层、执行层、监督层与信息公开“四位一体”治理结构体系，大力促进决策的民主化和制度化。充分发挥教职工代表大会、学术委员会、教学指导委员会等组织作用，召开教代会4次、学术委员会7次、教学指导委员会会议5次、工代会和学代会各1次，对涉及学校的重大事项以及师生的切身利益的事项进行集体研究、集体决策。积极推进校友会和行业指导委员会等共同参与办学治校，形成内部融通、外部合作的和谐发展新局面。通过加强学习研究、严格贯彻执行、抓好整改落实等3个方面，进一步规范和完善学校二级学院重大事项议事规则和程序，提高二级学院党政班子集体决策水平和工作实效。进一步强化民主参与信息公开，2022-2023学年公开信息1185条，做到实施信息公开与加强学校内部管理相结合。2023年，学校召开党委会30次、校长办公会24次，研究部署决策事项326项，均逐一予以落实。

表 7-1 党委会和校长办公会决策事项落实情况

项目（项）	2021 年	2022 年	2023 年
党委	277	194	195
校长办公会	179	138	131

数据来源：福建水利电力职业技术学院党政办公室

### 7.3.3 深入推进依法治校，制度体系建设成效显著

坚持“依法办学、自主管理、民主监督”治校理念，坚持以学校章程为统领，加强对校内制度建设的统筹规划，建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的现代职业学校制度，提高制度建设质量，逐步形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校制度体系。学校各类规章制度总计 314 项，涉及党务综合、校务综合、纪检监察、组织、宣传、教学、科研、人事、学生、财务、后勤、保卫等 15 大类。2023 年，学校完成 95 项制度的废、改、立工作，项目数较上一年度增长 111.11%，其中，新立制度 13 项、修订制度 15 项。通过内部控制体系建设，完善内控运行机制，实施预算绩效管理，强化责任约束，加强过程监控，落实绩效评价，学校绩效管理水平不断提升。

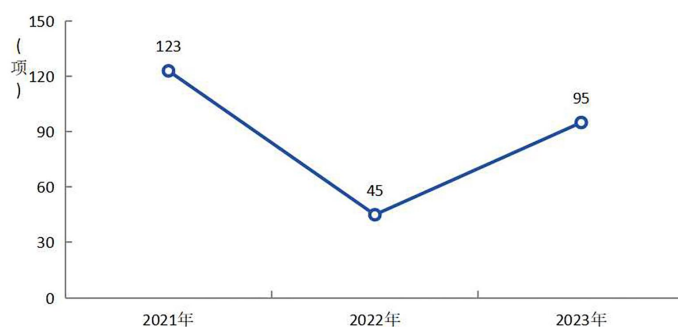


图 7-5 学校制度建设情况

数据来源：福建水利电力职业技术学院党政办公室

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 教学工作诊断与改进

2023 年，学校持续开展教学诊断与改进工作，重点开展专业内部质量评估工作。2022~2023 学年第二学期开展试点工作，试点对象为每个二级学院推荐的 1 个省级以上重点专业。聘请由来自本科高校、高职院校、企业的 3 名外校专家组成的评估专家组开展相关工作。高职专业评估的主要流程有：专家组听取专业汇报、专业说课汇报（专业基础课、专业核心课、专业拓展课），专家组参观专业实训场（室）、查阅相关教学资源（教材及数字教学资源），专家组随机抽取专业学生座谈会，专家组随机抽取专业教师召开座谈会，召开专家组会议（填写《学校高职专业内部质量评估专业整改建议通知》）。2023~2024 学年第一学期，再次开展了 13 个专业的内部质量评估工作，到 2025 年内完成全校 48 个专业的第一轮内部评估工作。通过专业内部质量评估，各专业明确了内涵建设中的不足，便于各专业进一步修订专业人才培养方案、优化课程设置、调整教学方法，提高人才培养质量。



图 7-6 发电厂及电力系统专业内部质量评估

### 7.4.2 第三方评价

2023 年，学校继续开展第三方人才培养质量监测项目，并根据国家职业教育政策、改革方向及发展趋势，结合教育评价改革总体方案，与第三方评价公司及时沟通，修订报告大纲，结合学校省级“双高”建设项目，突出对“双高计划”建设重点内容及

需求反馈，同时，就 2021~2022 学年人才培养质量监测项目，召开质量监测体系报告解读会，分析学校当前在人才培养过程中的成效以及存在的具体问题，重点讲解学校两个“双高”建设专业群的人才培养问题。通过第三方评价工作，强化了人才培养过程的质量监控，助力学校教育教学改革，全面提升人才培养质量。



图 7-7 质量监测体系报告解读

### 7.4.3 质量年度报告

学校重视质量年报撰写与发布工作，为保障职业教育质量年度报告的撰写质量，将年报撰写纳入年度绩效考核和个人聘期考核。撰写报告前，由校长召开专题会议，部署职业教育质量年度报告撰写任务，强调撰写报告工作的重要性，要求严格按照上级文件规定，在“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报基础上编制“学校年报”，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面汇报学校的做法和成效，填报年报平台数据时应注意数据采集的时间点与状态数据平台的差异，提高报告的可读性、数据分析的准确性、案例的典型性，通过分析发现年度工作亮点和不足之处，严格按照上级文件要求，在校园网进行公开。

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 学校经费收入情况

学校经费收入持续快速增长。2022 年，学校收入总额 35352.57 万元，比上年

(27340.23 万元) 增长 29.31%，均高于全省中位数、全国中位数、省双高校中位数。从收入占比看，排名前两位的是财政生均拨款收入、教育事业收入，分别占总收入的 65.84%、31.70%，其中，财政拨款收入占比仅次于国双高中位数（68.04%），高于全省中位数（36.25%）、全国中位数（60.67%）和省双高中位数（44.49%）。

表 7-2 学校经费收入情况

项目	教育事业收入	科研事业收入	财政拨款收入	上级补助收入	非同级财政拨款收入	学校其他收入	合计
数值(万元)	11206.14	100.14	23274.61	0.00	185.25	586.43	35352.57
比例(%)	31.70%	0.28%	65.84%	0.00%	0.52%	1.66%	100.00%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

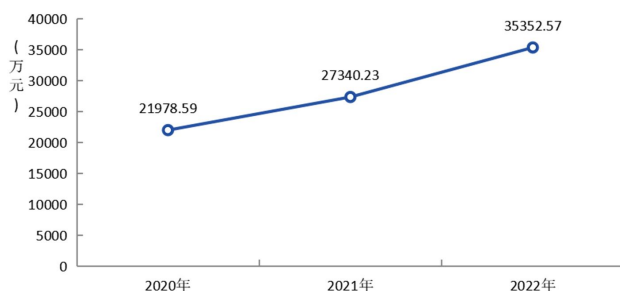


图 7-8 近三年学校经费收入趋势

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 7.5.2 学校经费支出情况

**学校经费支出加速增长。**2022 年，学校支出总额 25067.01 万元，比上年(21472.29 万元) 增长 16.74%。从支出占比来看，排名前两位的是人员工资和日常教学经费，分别占到总支出的 44.43%和 13.04%，其中，日常教学经费支出占比均高于全省中位数（9.66%）、全国中位数（8.26%）、省双高校中位数（8.63%）和国双高校中位数（8.97%）。

表 7-3 学校经费支出情况

项目	基础设施建设	设备采购	图书购置费	日常教学经费
数值(万元)	2348.39	846.67	103.08	3269.16
比例(%)	9.37%	3.38%	0.41%	13.04%
项目	教学改革及科学研究经费	师资队伍建设经费	人员工资	学生专项经费
数值(万元)	411.99	451.11	11138.38	1581.38
比例(%)	1.64%	1.80%	44.43%	6.31%
项目	党务及思政工作队伍建设经费	偿还债务本金支出	其他支出	合计
数值(万元)	88.69	1000.00	2006.51	25067.01
比例(%)	0.35%	3.99%	8.00%	100.00%

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

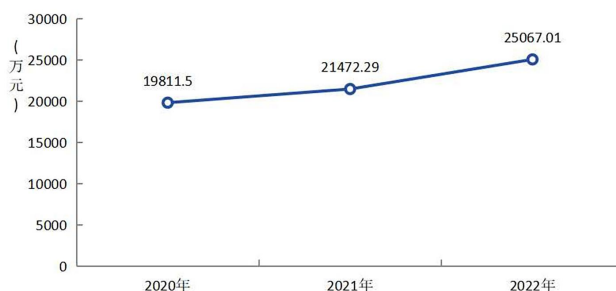


图 7-9 近三年学校经费支出趋势

数据来源：福建水利电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 7.6 双高建设

2023年，学校坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，围绕立德树人根本任务，以“内涵提升年”为契机，全面深化教育教学改革，全力推进“双高计划”项目建设工作。学校高度重视双高建设工作，多次召开建设工作推介会，全面完成各项建设任务，在办学条件关键指标、教师创新团队、国家级竞赛奖项、教育教学标志性成果、科研创新攻关等方面均取得可喜突破，学校育人质量、办学水平、服务能力、核心竞争力显著提升。2023年12月，福建省教育厅公布了“福建省高水平



职业院校和专业建设计划”中期评价等级，学校获得评价等级为“好”。

### 7.6.1 典型做法

对标国家政策和职业教育体系建设改革 11 项重点任务，按照“双高”建设方案和任务书的要求，围绕十大“建设项目”，梳理 2023 年度工作任务清单，制订具体工作任务 779 项，绩效指标 203 项，标志性成果 25 项。建设完成“双高”任务项目管理一体化平台，以“责任到部门，任务到个人”的工作脉络，实行线上过程化管理，形成“双高计划”建设监督和促进机制，减少部门间的交叉沟通，提升管理效率，有效促进项目落实具体化、项目管控可视化、建设内容纠偏及时化形成“双高计划”建设管理闭环，确保建设任务高质量完成。

### 7.6.2 建设成效

**聚焦三教改革，提升教学质量。**2023 年，学校入选国家级职业教育教师创新团队建设单位，获得多项教学比赛奖项和教材认定；承办多场省级以上赛事，学生获奖 14 项国赛三等奖以上和 88 项省级以上职业技能竞赛奖项；毕业去向落实率达 94.28%，稳居全省前列。

**产教融合创新发展，科教融汇共建平台。**学校积极推动产教融合创新发展，成立多个共同体和联合体，建设实训基地，参与国家级项目，与知名企业合作共建。2023 年，学校有 20 个项目获批省级重点项目，与清华大学、交通运输部东海航保中心等单位合作共建研究机构；承接科研项目 2 项，地市级项目 20 项，学术论文获奖 13 篇，横向课题资金 900 万元。

**人才强校，师资队伍融才汇智。**学校完善“双师型”教师培养机制，强化创新团队建设，加快绩效工资改革。2023 年，学校入选多个省、市级培训基地和工作室，新增国家级名师培养对象和中国机电职教名师，教职工获得省市级以上表彰 4 人。

**增值赋能，服务地方经济发展。**学校加强与清华大学、河海大学、福建理工大学等院校交流合作，争取政策支持，与大田县政府签订共建协议，服务福建数字文旅经济和乡村振兴。2023 年，学校承接《福建水典》编纂任务，承办防汛业务培训和残疾人就业创业培训等项目，有 12 人、3 支团队入围省级科技特派员，开展社会培训及鉴

定 4 万人次，与 23 所中职院校开展联合办学。

**示范引领，加强教育交流合作。**学校依托海丝学院海外基地和中马电力专业技能培训项目基地，开展“中文+技能”专业课程培训，1 项案例入选中华职业教育社成果集。深化闽宁和沪明合作，与宁夏建设职业技术学院和上海建设管理职业技术学院开展合作共建，积极拓展合作空间、提升合作层次，实现优势互补。

## 7.7 达标工程

学校严格按照《福建水利电力职业技术学院办学条件达标工作实施方案》《福建水利电力职业技术学院办学条件达标计划安排表（2022 年—2025 年）》开展达标工程建设工作。2023 年以来，学校累计投入教学和基建等资金 2.55 亿元，加快二、三期校园建设规划，新增学校三期用地 687.63 亩，新增教学实训等办学用房 2.30 万平方米，新增宿舍床位 1218 个，启动图文信息中心建设（建筑面积 3.31 万平方米），学校办学条件得到持续改善。

# 8 面临挑战

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史新征程，为现代职业教育带来了新的发展机遇和广阔的发展空间。2023 年，学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的二十大精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，不断加强党的建设，着力福建省“双高”建设，在人才培养、社会服务、文化传承、国际合作及产教融合等方面取得了一些成就，但发展过程中，也还存在着一些问题和不足。

## 8.1 行业发展的新战略对学校特色办学提出挑战

作为福建省唯一一所以水利、电力为主要专业特色的高职院校，有 80% 的专业紧贴水电行业，毕业生本省去向落实率连续 2 年超过 80%，2023 届毕业生本省去向落实率达到 84.90%，为福建省输送了大量水利、电力技术技能人才。但长期坚持山区办学，囿于地域限制，在培养水电人才过程中，尤其是产教融合方面仍然存在着校企合作机

制不健全、企业参与度不高、信息沟通不畅等问题，存在人才培养模式不能完全适应市场需求的情况。当前，国家“五大发展理念”引领实施资源水利、生态水利新战略，“四个革命、一个合作”电力发展新战略对学校行业特色办学提出了新挑战，学校如何利用好这一战略机遇期，变压力为动力，打造水利电力职业教育高地，形成可复制的“闽水”经验、“闽水”方案成为一个迫在眉睫的重大课题。

## 8.2 基本办学条件不足对学校高质量发展提出挑战

基本办学条件的建设情况是学校高质量发展的保障。近年来，在稳定规模的同时，学校在基础设施、师资队伍建设等方面总体投入相对不足，历史欠账较多，基本办学条件仍较为薄弱，从职业学校办学条件达标基本情况来看，学校在生师比、生均教学行政用房、生均图书等3项基本办学条件还未达标。专任教师的数量和实验实训场所面积等基本办学情况的严重不足，对学校培养高素质技术技能人才提出了严峻的挑战。

## 8.3 产业转型升级对现有人才规格提出新要求与挑战

当前，面临产业转型升级的要求，学校在专业结构、师资队伍与课程体系等人才培养要素方面在短期内无法完全适应，现有人才队伍更新迭代缓慢，难以适应产业转型升级和新技术快速发展的要求。随着智慧水利、电力、交通、数字经济等行业重点领域向数字化、信息化与智能化方向转型发展，行业企业对既掌握业务知识与专业技能又了解物联网、大数据、人工智能等新兴技术应用的复合型人才的需求日益增加，产业的转型升级对高技能人才培养提出了更高的要求，学校面临重塑人才培养素质、知识、能力的新挑战。同时，面对高质量发展对核电、太阳能发电等绿色能源产业发展的新要求，学校在专业升级方面的反应速度和适应性都比较滞后。

## 8.4 数字化资源建设的不足对数字化教学提出挑战

尽管学校现有数字资源数据容量共62.5TB，电子图书30万余种，并开通了多个数据库，但生均图书指标尚未达到基本办学条件。此外，学校自主建设的专业教学资源库主要覆盖水利、电力和财经商贸专业群，存在明显的不均衡性；课程资源的结构

化缺失也限制了学生多样化、个性化学习的需求。同时，智慧水电虚拟仿真实训基地虽然拥有大量虚拟仿真资源，但 70%的资源集中于自动化、建筑和水利专业群，无法满足其他专业的教学需求。这种结构化的缺失也对教师数字化教学提出了挑战。

面对新形势和新挑战，学校将贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等上级文件精神，坚持立足山区、老区、苏区办学，进一步紧扣水利电力行业发展的时代脉搏，以战略前沿为导向，持续深化改革，探索新机制新办法，努力使特色更特、优势更优；积极推进“双高建设”和达标工程，提升办学基本条件；进一步促进就业和适应产业需求，优化资源配置，深化产教融合，开展校企合作，推动办学体制和育人机制改革，不断提升办学水平和人才培养质量，以职教赋能提升地方人才吸引力，助力乡村振兴提升市民幸福感，增强职业教育服务发展的能力，为区域经济社会高质量发展提供高素质技术技能人才。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建水利电力职业技术学院(12627)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6118
2	毕业去向落实人数	人	6494
	其中：毕业生升学人数	人	920
	升入本科人数	人	920
3	毕业生本省去向落实率	%	84.90
4	月收入	元	4661.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5454
	其中：面向第一产业	人	36
	面向第二产业	人	3057
	面向第三产业	人	2361
6	自主创业率	%	0.70
7	毕业三年晋升比例	%	47.76

### 表 3 教学资源表

名称：福建水利电力职业技术学院(12627)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	32.05
2	双师素质专任教师比例	%	60.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.31
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	48
5	教学计划内课程总数	门	1362
		学时	181390.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	147
		学时	21050.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	215
		学时	22840.00
6	专业教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	41
		学时	8608.00
	在线精品课程课均学生数	人	410.02
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	23
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	17
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
接入国家智慧教育平台数量	个	6	
9	编写教材数	本	194
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	14
10	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6431.86



### 表 4 服务贡献表

名称：福建水利电力职业技术学院(12627)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4798
	其中：A类：留在当地就业	人	4290
	B类：到西部和东北地区就业	人	75
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3994
	D类：到大型企业就业	人	723
2	横向技术服务到款额	万元	86.02
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	14.12
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	45
	其中：专利授权数量	项	21
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0.60
6	非学历培训项目数	项	60
	非学历培训学时	学时	3233.00
	公益项目培训学时	学时	352.00
7	非学历培训到账经费	万元	254.05

表 5 国际影响表

名称：福建水利电力职业技术学院(12627)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	5
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	5
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	5
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	62
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	26

表 6 落实政策表

名称：福建水利电力职业技术学院(12627)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	18575.00
2	年生均财政拨款水平	元	10465.78
3	年财政专项拨款	万元	4315.85
4	教职员工额定编制数	人	603
	教职工总数	人	642
	其中：专任教师总数	人	498
	思政课教师数	人	49
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	8
	辅导员人数	人	64
	班主任人数	人	10
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	18858
	其中：学生体质测评合格率	%	67.93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5521
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1118.86
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	89
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	6655.91
	年支付行业导师课酬	万元	58.55
10	年实习专项经费	万元	112.73
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.50

精求技能  崇尚文明

